

5°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Lenguaje y comunicación

clase

31



UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN

UCE



En esta clase leeremos de forma comprensiva: “La gran isla de plástico del Pacífico: el continente creado por el ser humano”, analizando el aporte que la imagen realiza dentro de un texto y extrayendo información, tanto explícita como implícita, a partir de él.

OA 6

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



1

Responde en tu cuaderno: ¿Has leído textos informativos? ¿Cuál es el objetivo de este tipo de textos? Luego, lee la siguiente información:

### RECUERDA:

El texto informativo tiene por objetivo entregar conocimientos, acercando al lector a las distintas áreas del saber, además de estimular la curiosidad y el deseo de aprender más.

En la gran diversidad de textos informativos, encontramos: folletos, enciclopedias, artículos informativos, noticias, textos que sirvan para enseñar, orientar, instrucciones para realizar algún procedimiento, infografías, investigaciones, etc.

Todo texto informativo debe poseer:

- La información es clara, precisa y actualizada.
- Las explicaciones deben ser fáciles de entender.
- Tiene que motivar al lector a través de distintas formas para organizar la información.
- El lenguaje debe ser preciso y sencillo para transmitir, describir o dar explicación sobre un determinado tema.

Estructura:

- Debe tener un título y subtítulos atractivos y relacionados con el tema.
- El desarrollo presenta las ideas principales.
- Puede ir apoyado de imágenes, gráficos o infografías.
- La conclusión puede incluir el resumen del tema, su proyección, discusión, etc.

## Desarrollo



1

Lee el texto informativo “La gran isla de plástico del Pacífico: el continente creado por el ser humano” (**página 110**). Preocúpate de leer respetando las normas de puntuación y la pronunciación de las palabras.

2

Desarrolla la pregunta de la sección “Trabajo con palabras” (**página 110**).

3

Responde la pregunta número 1 de la sección “Durante la lectura” (**página 110**).

4

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿A qué se refiere el texto con “el Séptimo continente”?
- ¿Cuál es la influencia de las corrientes oceánicas?
- ¿De dónde proviene la basura?
- ¿Por qué nadie se hace cargo de esta isla?

5

Revisa la infografía de la **página 111**, reparando en detalles e imágenes.

6

Realiza la actividad de la sección “Leo la imagen”.

7

Contesta las preguntas de la sección “Mis actitudes” (**página 111**).

8

Junto a un familiar, reflexiona acerca de lo que haces para cuidar el medioambiente y lo que puedes hacer por el cuidado del planeta.

9

Crea un afiche en Canvas ([www.canva.com](http://www.canva.com)) que tenga el propósito de informarles a las personas acerca del cuidado y protección que deben tener por la flora y fauna de Chile, cuidando los hábitats de todos los seres vivos.

Incorpora las siguientes palabras:

- **Proceder:** tienen un origen o lugar.
- **Localizar:** fijar algo en un lugar.
- **Adherir:** apoyar una causa.

10

Comparte el afiche que creaste en tu blog y en Instagram.

## Cierre



### Evaluación de la clase

Relee el texto central de la clase y luego responde las preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

¿Cuál es la conformación del 80% del Séptimo continente?

- A) Metal.
- B) Plástico.
- C) Papel.
- D) Tóxicos.

**2** ¿Qué otro nombre recibe el Séptimo continente?

- A) Territorio plástico.
- B) Tierra de nadie.
- C) Isla de basura.
- D) Sopa tóxica.

**3** Según la infografía, ¿qué provocó que los desechos se unieran?

- A) Las corrientes oceánicas y el frío polar.
- B) La acción del sol y las corrientes marinas.
- C) La acción del ser humano y el giro oceánico.
- D) La toxicidad del mar y el aumento de la temperatura.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego indentifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---



**Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

- A) ¿Qué aprendí sobre el texto informativo?
- B) ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
- C) ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

5°  
básico

# Texto escolar

Lenguaje y  
Comunicación

Unidad  
2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

**Antes de leer** .....

- ¿Qué es un continente?, ¿qué nombres de continentes conoces?
- ¿Crees que el ser humano podría crear un continente?, ¿de qué manera?

**Vocabulario**

- tóxico:** venenoso.
- suspendido:** que se encuentra flotando.
- vórtice:** torbellino, remolino de aire o agua. Centro de un ciclón.
- portar:** llevar, conducir algo de un lado a otro.
- implicar:** traer algo como consecuencia.
- vertido:** conjunto de sustancias de desecho procedentes de cualquier proceso industrial.

**Trabajo con palabras**

¿Qué relación tienen las palabras **procedentes** y **localizada**?

- Tiempo
- Lugar

Explica tu elección.

**Durante la lectura**.....

- 1 A partir del significado de la palabra **vórtice**, dibuja en tu cuaderno cómo se produce este depósito de basura en el Pacífico.

**Ayuda**

Un **giro oceánico** es un sistema de corrientes marinas que se moviliza según el movimiento de rotación de la Tierra.

http://www.consciencia-global.blogspot.cl

**La gran isla de plástico del Pacífico: el continente creado por el ser humano**

El “Séptimo continente” fue descubierto en 1997 por el navegante británico Charles Moore. Es una isla de cuatro millones de toneladas de basura flotante —el 80 % es plástico **procedente** de tierra— situada entre California y Hawai, **localizada** entre las coordenadas 135° a 155° O y 35° a 42° N. Los expertos calculan que tiene una superficie de 1,5 millones de kilómetros cuadrados. El doble de la superficie de Chile.



Este “fenómeno” artificial ha sido posible porque en este punto se concentran las corrientes oceánicas. Desde su descubrimiento se han realizado numerosas expediciones rumbo al llamado “séptimo continente” o “sopa **tóxica**” aunque sin éxito.

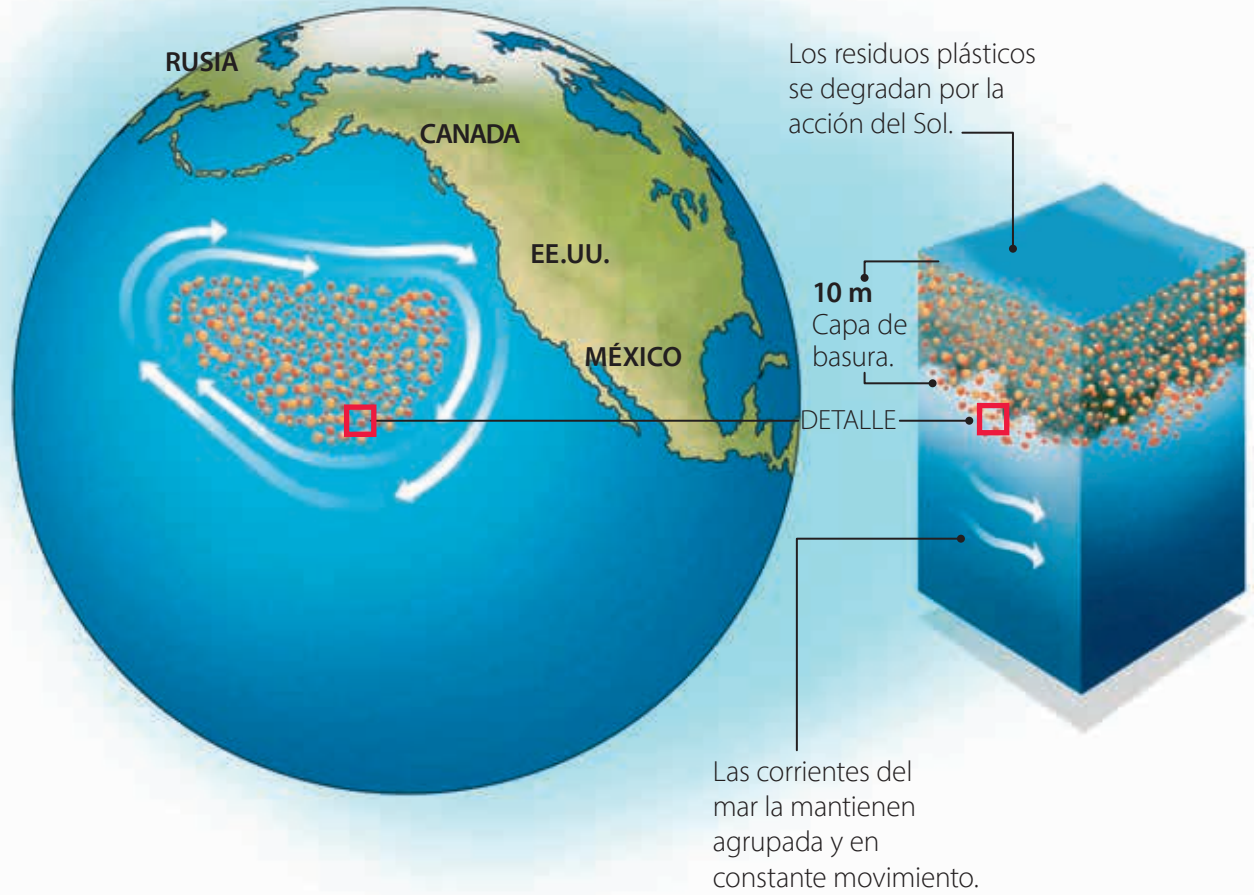
Este basurero oceánico se caracteriza por tener concentraciones excepcionalmente altas de plástico **suspendido** y otros desechos que han sido atrapados por las corrientes del **giro del Pacífico Norte** (formado por un **vórtice** de corrientes oceánicas). **1**

Se ha estimado que el 80 % de la basura proviene de zonas terrestres y el 20 % de barcos del océano. Las corrientes **portan** desechos desde la costa oeste de Norteamérica hacia el vórtice en unos 5 años, y los desechos de las costas este de Asia en un año o menos.

Retirar los desechos de plástico de los espacios marinos **implicaría** un costo elevadísimo, porque se trabaja con toneladas de material tóxico y se requiere tecnología de punta, embarcaciones y tripulación especializada.

Como la isla tóxica se encuentra flotando en aguas internacionales, ningún gobierno se hace responsable de la autoría de los **vertidos**.

## La isla de la basura



### Leo la imagen

- ¿Qué informan las flechas blancas en la imagen?
- ¿Qué representa el paralelepípedo de la derecha en esta ilustración?

### Mis actitudes

- ¿Te aporta la lectura de la infografía para comprender mejor este texto?, ¿qué conocimiento puedes adquirir a través de su lectura e interpretación?
- ¿Para qué crees que sirve leer e interpretar imágenes?, ¿en qué textos puedes encontrar imágenes interesantes?