

3°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

31



En esta clase aprenderás a describir patrones geométricos y numéricos a través de ejercicios sencillos.

OA 12

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



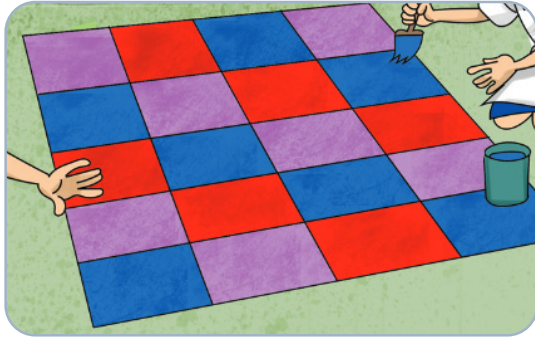
Inicio



Observa la situación que aparece en la **página 95** del *Texto del estudiante*.



Fíjate en el patrón que presenta la bandera que está pintando la niña. Todas las líneas diagonales son del mismo color



Un patrón es una regularidad que genera una secuencia.

Para construir una secuencia que contenga un patrón geométrico debemos considerar el tamaño, la forma y el color de las figuras que componen la secuencia para establecer el patrón.

En las secuencias numéricas se debe considerar en cuánto aumentan o disminuyen, por ejemplo:

10 – 15 – 20 – 25 – 30 – 35

La secuencia anterior, aumenta de 5 en 5, por lo tanto, el patrón es sumar 5 al número anterior.

Desarrollo



1. Resuelve en tu cuaderno completando las secuencias que se presentan a continuación.

a) 

b) 

c) 

2. Escribe y resuelve, en tu cuaderno, los siguientes problemas que corresponden a una selección de **la página 100** del *Texto del estudiante*.

1. Escribe un patrón y completa o continúa las secuencias.

a.



b.



3. Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno, identificando el patrón que siguen las siguientes secuencias numéricas.

a) $3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 \dots$ El patrón es _____

b) $8 - 11 - 14 - 17 - 20 - 23 \dots$ El patrón es _____

c) $25 - 22 - 19 - 16 - 13 - 10 \dots$ El patrón es _____

d) $150 - 125 - 100 \dots$ El patrón es _____

Cierre



Evaluación de la clase

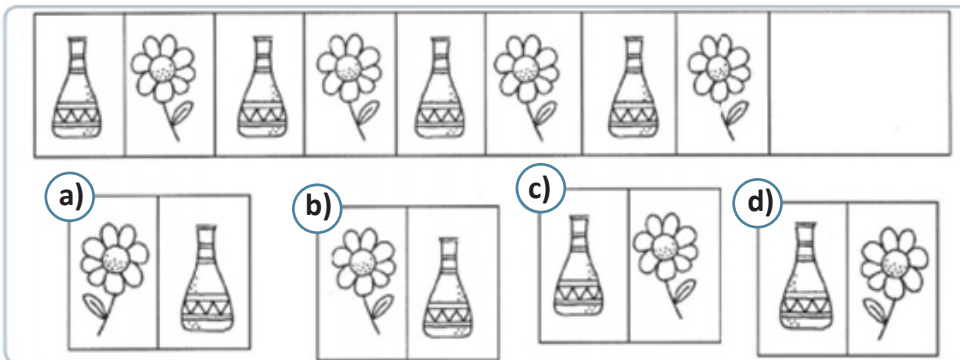
Escribe y contesta en tu cuaderno cada una de las siguientes preguntas.

1 Encierra la figura que falta para completar la secuencia



- a)  b)  c)  d) 

2 Señala el dibujo que corresponde a la secuencia.



3 ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra un patrón de restar 3?

- a) 3 - 6 - 9 - 12
b) 5 - 8 - 11 - 14
c) 18 - 13 - 8 - 3
d) 96 - 93 - 90 - 87

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.

3°
básico

Texto escolar

Matemática

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Resuelve las siguientes actividades para evaluar lo que aprendiste en la Unidad 1.

Números hasta el 1000

1. Mónica juega al bingo y este es su cartón:

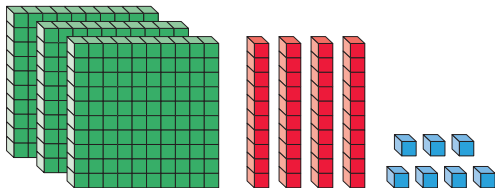
18		225	347	435	569		768	
	116		374		596	615		889
81		252		453		651	786	898

Los números que han salido son los siguientes:

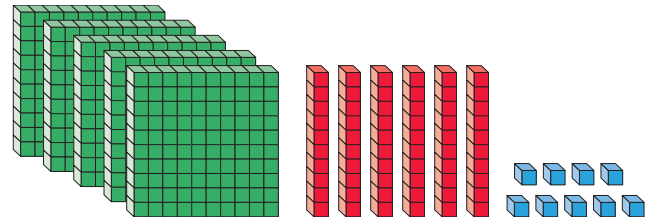
a. Setecientos ochenta y seis.

e. Cuatrocientos cincuenta y tres.

b.



f.



c. $2C + 5D + 2U$

g. $200 + 20 + 5$

d. $500 + 90 + 6$

h. $6C + 1D + 5U$

Encierra los números que han salido en el cartón.

2. Amelia tiene las monedas que se muestran a continuación en una alcancía.



Durante una semana (7 días) agregó \$ 10 por día y no gastó nada. Remarca la cantidad de dinero que podría haber en la alcancía durante un día de esa semana y luego escribe el día al que corresponde. Considera que comenzó un día lunes.

\$ 600

\$ 575

\$ 630

\$ 580









¿Cuánto sé?

Realiza las siguientes actividades para que actives tus conocimientos.

Patrones, igualdad y desigualdad

1. Escribe un patrón y completa o continúa las secuencias.

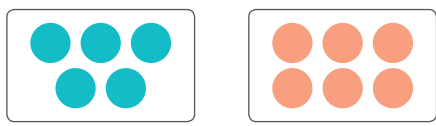
a.

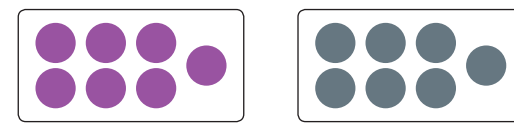


b.



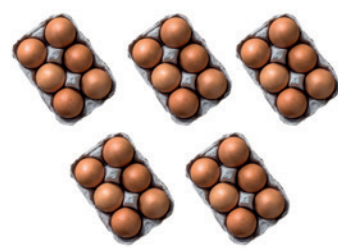
2. Escribe el número representado y anota $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

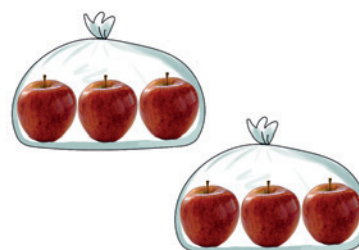
a. 
 ○

b. 
 ○

Multiplicación

3. Escribe la multiplicación que representa a cada situación.

a. 
 ·

b. 
 ·

c. 
 ·