

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA  
JÓVENES EN EL SIGLO XXI

educarchile

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

FCH  
FUNDACIÓN CHILE



UCE  
UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

## Dominio: Riesgo y recompensa



### Tópico Generativo

Cuidado y autocuidado financiero.



### Tiempo Estimado

315 a 405 minutos ( 8 a 9 horas pedagógicas de 45 minutos, incluyendo evaluación sumativa)



Cantidad de  
Actividades de  
aprendizaje: 3

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### OA 20

Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.

### OA 21

Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros; y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.

## HABILIDADES DISCIPLINARES



Congruente con las habilidades para el siglo XXI el pensamiento crítico es un eje central en el desarrollo y planificación de este dominio.

“Pensar críticamente implica una actitud flexible y cuestionadora, interesada por indagar en las razones de los fenómenos, en profundizar en el conocimiento, y abierta a considerar distintos puntos de vista para el análisis. Implica asimismo, una actitud esencialmente creativa, capaz de producir nuevas ideas y aprendizajes. Pensar críticamente supone desarrollar la capacidad de elaborar juicios y de tomar decisiones sobre qué creer o hacer”  
(Programa de Estudios Primero Medio)

## ACTITUDES

- Pensar en forma autónoma y reflexiva
- Fundamentar las ideas y posturas propias
- Desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

## HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Desarrollar el pensamiento crítico, hacia el logro de una mejor comprensión de los fenómenos sociales fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.

## METAS DE COMPRENSIÓN



- Establecer el concepto de inflación, sus causas y las situaciones que genera en la vida de la sociedad, la familia y la persona. (Actividad de Aprendizaje 1).
- Valorar la existencia de seguros financieros y su relación con los riesgos en la vida de las personas. (Actividad de Aprendizaje 2).
- Evaluar las opciones de ahorro formal que ofrece el mercado financiero, tomando en consideración variables como el interés, los plazos, los giros, la rentabilidad Etc., facilitando la toma informada de decisiones al momento de resguardarse de la incertidumbre y el riesgo financiero. (Actividad de Aprendizaje 3).

## EVALUACIÓN

Tres evaluaciones formativas en la etapa de proyecto de síntesis; una evaluación sumativa utilizando como insumos las evaluaciones previas en las lecciones correspondientes.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



A través de un par de videos, de un trabajo en grupo clasificando orígenes y efectos de la inflación, más la lectura de un documento del cual extraen las ideas centrales y las ponen en común, los estudiantes elaboran videos-reportaje de la inflación, para ser mostrados a cursos de educación básica (Actividad de Aprendizaje 1).

En la Segunda Actividad de Aprendizaje se busca que los estudiantes se familiaricen con los seguros como herramienta financiera, aprendiendo a distinguir las principales situaciones consideradas riesgosas y por las cuales hay que precaverse, los rasgos de los seguros, sus tipos e importancia, para finalizar con la confección de una infografía divulgativa del tema, para ser mostrada a las familias de la comunidad.

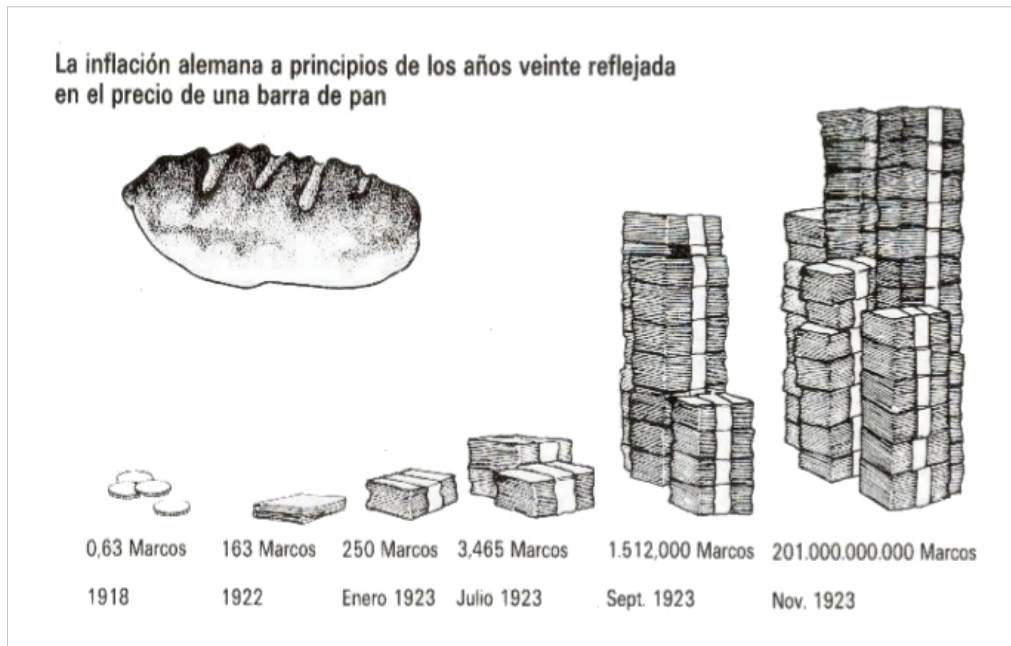
Finalmente, mediante una lluvia de ideas y conceptos que rescatan las lecciones anteriores, los estudiantes determinan los mecanismos de ahorro formal que existen hoy en día, reforzando la idea de los propósitos perseguidos para ello. Posteriormente, y con el apoyo previo de un video y un texto trabajado en grupos, desarrollan una discusión guiada que tiene como finalidad abrir debate y reflexión sobre la conveniencia de los diversos mecanismos de ahorro con un propósito determinado, considerando las variables que entra en juego (plazos, intereses, rentabilidad, Etc.). Se cierra la actividad con una conclusión consensuada por los estudiantes en torno al tópico central de la clase.





La imagen y el texto que aparecen a continuación se vinculan con el fenómeno de la inflación y la hiperinflación en Alemania en los años posteriores a la Primera Guerra Mundial. Luego de observar reflexivamente y leer comprensivamente, desarrollen la actividad solicitada.

### IMAGEN Y TEXTO ALUSIVOS A LA GRAN INFLACIÓN ALEMANA DEL PERÍODO DE POSTGUERRA



Fuente: Trevor Cairns, El Siglo XX, Akal/Cambridge, Historia del Mundo para Jóvenes, 1992.

“En Alemania, en 1923, el valor de la moneda se redujo a una millonésima parte respecto a 1913, lo que equivale a decir que la moneda perdió completamente su valor. Incluso en casos extremos las consecuencias fueron realmente dramáticas. El abuelo del autor, cuya póliza de seguros venció durante el período de la inflación austríaca, contaba que cobró esa gran suma en moneda devaluada y que solamente le sirvió para pagar una bebida en un bar al que acudía habitualmente.”

Eric Hobsbawm, Historia del siglo XX.

A partir de lo observado y leído precedentemente, más lo desarrollado en las actividades en la clase y las unidades de historia, trabajen de la siguiente manera:

1

**¿Qué efectos económicos, financieros y sociales tiene para una familia, para la comunidad y para un país la generación de una inflación desatada?**

**Desarrollen su respuesta a partir de la experiencia personal, familiar, comunitaria y nacional, pudiendo privilegiar un par de ellas.**





## RÚBRICA PARA CORRECCIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

### DOMINIO DOMINIO RIESGO Y RECOMPENSA

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				CALIFICACIÓN (20 Ptos.)
	Por lograr 1 Pto.	Necesitan apoyo 2 Ptos.	Logrado 3 Ptos.	Logro destacado 4 Ptos.	
<b>Aplicación conceptos trabajados en clase:</b> <b>Seguros, riesgos, ahorro, inflación, Etc.</b>	La aplicación de los conceptos es parcial, hay errores, omisiones o no se responden los casos.	Aplican algunos conceptos requeridos o hay errores y omisiones en más de un caso presentado.	Aplican los conceptos requeridos en la mayoría de los casos, presentando errores u omisiones en alguno.	Aplican perfectamente los conceptos requeridos sin errores en los casos presentados.	
<b>Nivel de relación entre conceptos:</b> <b>Riesgo-seguros</b> <b>Inflación-efectos de la inflación</b> <b>Cuentas de Ahorro – depósitos a plazo</b>	No logran establecer las relaciones entre los conceptos en menos de la mitad de los casos presentados.	Logran establecer relaciones parciales o difusas entre los conceptos en la mayoría de los casos presentados.	Logran establecer claramente la mayoría de las relaciones entre conceptos trabajados en cada uno de los casos presentados.	Logran establecer claramente las relaciones entre conceptos en cada uno de los casos presentados.	
<b>Desarrollo de una reflexión en torno a los fenómenos estudiados</b>	Explican menos de la mitad de las situaciones descritas, sin establecer reflexiones claras de los alcances de cada caso o proposición de soluciones atingentes a cada uno.	Logran explicar parcialmente algunas de las situaciones descritas, creando una reflexión superficial de los alcances de cada caso o proponiendo soluciones no atingentes a cada uno.	Logran explicar perfectamente la mayoría de las situaciones descritas, creando una reflexión profunda de los alcances de cada caso o proponiendo soluciones atingentes a cada uno.	Logran explicar perfectamente todas las situaciones descritas, creando una reflexión profunda de los alcances de cada caso o proponiendo soluciones atingentes a cada uno.	
<b>Contextualización a nivel personal, familiar, comunitario o nacional</b>	La contextualización es poco clara, difusa o superficial, se da en un ítem y en los otros no se observa el proceso de contextualización.	Contextualizan en algunas de las situaciones descritas tanto a nivel personal, familiar, comunitario o nacional. En otras no se observa el proceso de contextualización.	Contextualizan en la mayoría de las situaciones descritas tanto a nivel personal, familiar, comunitario o nacional.	Contextualizan sin dificultades en todas las situaciones descritas tanto a nivel personal, familiar, comunitario o nacional.	