

ASISTENCIA ESCOLAR



¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?



Dirigido a:

Representantes de los distintos ámbitos en la comunidad escolar (docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados).



Facilitador:

Equipo de asistencia/gestión.



Objetivo:

Explorar y profundizar en la cultura de asistencia del establecimiento escolar.



Descripción:

El equipo de gestión se reunirá con el objetivo de analizar la cultura de asistencia al interior del establecimiento. Para esto, se entregará con anterioridad a cada líder escolar una hoja de evaluación que debe llenar a conciencia. Responder esto toma alrededor de 10 minutos. Se sugiere aplicar el instrumento con miembros del equipo directivo, equipo docente, tanto profesores jefes como de asignatura, estudiantes, apoderados u otros actores para poder recolectar diferentes perspectivas y visiones. Para la selección de estudiantes y apoderados, se sugiere pedir ayuda al profesor jefe. Los demás líderes serán elegidos por el equipo directivo. La encuesta puede ser entregada a los actores o enviada por e-mail.

Teniendo los resultados listos, el equipo de gestión tendrá una reunión para poder analizar los resultados.



Duración sugerida:

- La realización de la encuesta tiene una duración de 10 minutos.
- La reunión del equipo de gestión tiene una duración de 50 minutos.



Materiales:

- Anexo 1: Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar.
- Encuestas impresas u obtenidas online.



Momento sugerido para su aplicación:

Reunión de Equipo de gestión.



Ideas fundamentales:

Una vez que hemos logrado introducir el concepto de Ausentismo Crónico y sus consecuencias, así como la importancia de que los estudiantes participen de las clases ya sea de forma presencial o remota, es importante poder evaluar la cultura de asistencia del establecimiento y la comunidad escolar. De esta forma, es posible tomar conciencia de cómo los miembros de la comunidad perciben la asistencia, la importancia que se le da en el día a día, y el mensaje que el establecimiento está transmitiendo al resto de la comunidad escolar.

Con esta información, el equipo directivo podrá visualizar dónde se encuentra el establecimiento en cuanto a la cultura de asistencia y de esta manera establecer líneas de acción concretas que les permita ir avanzando como comunidad hacia una cultura de valoración de la asistencia.



Referencias:

- Basado en "Does Attendance Really Count in our school?. A tool for self assessment. Attendance Works®. Disponible en: <http://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2017/09/School-Health-Center-Self-Assessment-Tool-Revised-2-25-2011t.pdf>



* Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres.



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Te recomendamos reunirte y utilizar esta evaluación con **distintos representantes** de la comunidad escolar (administrativos, docentes, apoderados y estudiantes, entre otros).
- Una vez completadas, sugerimos reunir un **equipo de asistencia** donde puedan analizarse las respuestas. En su defecto, esto puede ser realizado por el equipo de gestión.
- A partir de las respuestas individuales y las **diferencias de percepción** podrán definir en conjunto con el equipo directivo y docentes, los dos aspectos a mejorar en el año. Es importante considerar los aspectos que califican como **“urgentes de mejorar”**.
- Ya seleccionados los aspectos a mejorar, se sugiere realizar una **lluvia de ideas**, para poder compartir después con el resto del equipo docente, incorporando nuevas ideas y opiniones.

Paso 1: Entregar la hoja de evaluación a 1-2 estudiantes por nivel, 1-2 apoderados por nivel, 2 miembros del equipo directivo, 6 miembros del equipo docente (cantidades modificables según la necesidad).

Paso 2: Recolectar y reunir los resultados.

Paso 3: Reunir un equipo de asistencia con quien puedas evaluar los resultados.

Inicio (5 min)

- Comienza la reunión recordando a los participantes los **conceptos revisados** sobre el **ausentismo y las consecuencias** que esto puede tener para el futuro de los estudiantes.
- Reparte a los asistentes las encuestas realizadas por los líderes escolares.

Desarrollo (40 min)

Paso 4: Compartir y analizar los resultados. Elegir **dos aspectos a mejorar**. Se sugiere que uno de los participantes se encargue de escribir las respuestas y el análisis. Algunas preguntas a modo de guía para el análisis de los resultados pueden ser:

- ¿Qué datos nos sorprendieron?
- ¿Qué información esperábamos?
- ¿Es la percepción de los estudiantes parecida a la que tienen los docentes?
- ¿Qué tanto conocimiento sobre la asistencia tienen los apoderados para poder responder la evaluación?
- ¿Qué aspectos son percibidos mayormente como “muy bien” y “bien por ahora”?
- ¿Qué aspectos son percibidos mayormente como “debería mejorar”?
- ¿Qué aspectos son mayormente percibidos como “urgentes de mejorar”?
- ¿Qué es posible de mejorar?
- ¿Qué tipo de ayuda necesitamos para lograrlo?

Opcional: Se sugiere **compartir los resultados y conclusiones** con el resto del equipo docente en otra ocasión. Con esto se busca no sólo **involucrarlos**, sino también poder **compartir estrategias** que les hayan dado resultados a cada uno, y que pueden servir al resto del equipo.



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 5: Definir dos **estrategias concretas** para cada aspecto seleccionado, teniendo en cuenta lo siguiente:

- *Nombre de la estrategia.*
- *Objetivo (incluyendo el aspecto a mejorar).*
- *En qué consiste.*
- *Cómo se aplicará.*
- *Cuándo se aplicará.*
- *Por cuánto tiempo se aplicará.*
- *Encargado de llevarla a cabo.*
- *Encargado de supervisar que se cumpla.*
- *Encargado de evaluar efectividad (mensual).*

¡Recuerda! Es importante establecer **metas alcanzables** y priorizar la sistematicidad de las estrategias.

Cierre (5 min)

- Recolecta las encuestas y guárdalas en un lugar seguro.
- Pregunta a los participantes con qué se quedaron luego del análisis de hoy y si hay algo que captó particularmente su atención.
- Recuérdales que es fundamental el trabajo en equipo para poder aplicar las estrategias y lograr resultados positivos.



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

ANEXOS

Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
Uso de Datos La asistencia se toma de manera rigurosa todos los días y en todos los cursos.						
Asistencia individual Existe un equipo que revisa la asistencia mensualmente, el que identifica a los estudiantes que faltan demasiado y patrones de ausentismo por curso, niveles, días y otros.						
Ambiente de aprendizaje seguro Nuestro establecimiento tiene un ambiente acogedor, que permite a los estudiantes sentirse valorados y protegidos en el establecimiento.						
Ambiente de aprendizaje desafiante Nuestro establecimiento ofrece instancias de enseñanza y aprendizaje que son desafiantes e interesantes para todos los estudiantes, todos los días.						



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

ANEXOS

Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
Difusión Nuestro establecimiento promueve explícitamente la asistencia, manteniendo a lo largo del año mensajes que recuerdan la importancia de asistir al establecimiento.						
Reconocimiento En nuestro establecimiento se hace permanente reconocimiento a la buena asistencia y a las mejoras en asistencia.						
Formación y compromiso de las familias Nuestro establecimiento informa a los apoderados acerca de la importancia de la asistencia para la vida de los estudiantes y los motiva a buscar soluciones para lograr que sus hijos asistan a clases.						
Uso de datos Nuestro establecimiento identifica a los estudiantes con inasistencia grave.						



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

ANEXOS

Anexo 1

Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
Intervención Nuestro establecimiento trabaja con los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico y con sus familias, generando instancias para comprometerlos con la asistencia y superar las barreras que les impiden ir a clases.						
Redes de apoyo Nuestro establecimiento se relaciona con instituciones externas (de salud, apoyo psicológico, seguridad, asistencia social u otros) que pueden dar apoyo a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico.						
Políticas internas El reglamento de nuestro establecimiento asegura que los estudiantes no serán suspendidos de clases como consecuencia de conductas inapropiadas.						
Prioridad institucional Nuestras estrategias de apoyo para los estudiantes con ausentismo están reflejadas en nuestro Plan de Mejoramiento.						

[Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada según las distintas necesidades de cada establecimiento educacional o curso.]



ASISTENCIA ESCOLAR

¿Qué tan relevante es la asistencia en mi establecimiento?

ANEXOS

Anexo 1 Hoja de evaluación cultura de asistencia escolar

	Permanentemente	Regularmente	Ocasionalmente	No se realiza	No lo sé	¿Cómo lo sabes? Ejemplos
Prioridad en la comunidad educativa El equipo directivo de nuestro establecimiento se asegura que todo el personal sepa qué es el ausentismo crónico, por qué es importante prevenirlo y cuáles son las mejores estrategias para promover la asistencia						
Prioridad en la dirección Sostenedor y Dirección del establecimiento están al tanto de los estudiantes que presentan riesgo de ausentismo crónico y monitorean el resultado de las estrategias que se implementan para disminuir el porcentaje de estudiantes en esa situación.						

Finalmente, ¿Qué crees tú que podemos hacer para motivar a los estudiantes y promover la asistencia y participación en clases?
