

Autoestima académica y motivación escolar



¿Qué y para qué?



Dirigido a:

Estudiantes de 3° a 5° básico.



Descripción:

Trabajo individual relatando la experiencia de un aprendizaje difícil y lo que se tuvo que hacer para lograrlo, seguido de una reflexión grupal en se comparten las experiencias individuales y se acuerdan recomendaciones para aprender contenidos o habilidades difíciles.



Objetivo:

Conocer y comprender la importancia del esfuerzo para conseguir un aprendizaje exitoso en asuntos más difíciles.



Facilitador:

Profesor Jefe, orientador o psicólogo que facilite el trabajo personal.



Momento sugerido para su aplicación:

Asignatura de Orientación.



Competencias socioemocionales que favorece:

Autoconocimiento, reconocimiento de habilidades, automotivación y logro de metas personales, colaboración.



Duración:

45 minutos.



Dimensiones del IDPS abordadas:

Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar.



Eje y OA de orientación ejercitados:

Eje de Trabajo escolar:

- **3° y 4° básico, OA8 y OA9 respectivamente:** Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación a sus propios intereses.
- **5° básico, OA9:** Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como: establecer metas de aprendizaje, estudiar con anticipación, organizando su tiempo, trabajar en forma colaborativa, respetar el estudio y el trabajo de otros, evitar el plagio y la copia, preguntar y buscar información sobre temas de su interés, desarrollar actividades en relación a sus propios intereses.



Nota: En esta ficha se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.”



Autoestima académica y motivación escolar

¿Qué y para qué?



Ideas Fundamentales:

El esfuerzo, en distintos grados, es imprescindible para conseguir metas. No obstante, no todos los estudiantes lo creen así. Para algunas personas, especialmente las más talentosas, un buen rendimiento académico, un desempeño deportivo sobresaliente y habilidades artísticas, son usuales y surgen con naturalidad. Sin embargo, a medida que los desafíos y dificultades aumentan conforme se avanza de nivel de enseñanza, pareciera ser que el talento natural es insuficiente para obtener los resultados deseados. De este modo, no es infrecuente que estudiantes de alto rendimiento en los primeros años de enseñanza básica comiencen a decaer a medida que son promovidos de nivel. Ante este fenómeno, y evidentemente el de niños que desde siempre han expresado dificultades para aprender, se vuelve urgente resaltar la importancia del esfuerzo para el logro de metas.

La idea de que el trabajo duro resulta en buenos frutos es aprendida, y se consolida como un valor. Si bien puede ser transmitido por las familias del estudiante, los establecimientos educacionales deben reforzarlo e incentivarlo. En ocasiones el esfuerzo es asociado a estudiantes más lentos, poco populares o aburridos, y que no destacan. Estas creencias son riesgosas para la consecución de una autoestima general y académica positiva y el establecimiento de metas de los

niños, ya que muchos de ellos optarán por no esforzarse para no caer en dichas categorías valoradas negativamente. Así, es importante que desde los primeros años se enfatice que el esfuerzo, en distintos grados y de distintos tipos, es uno de los elementos necesarios para lograr metas y propósitos, y que las personas talentosas también lo requieren. Un futbolista profesional, si bien talentoso para el fútbol, jamás logrará jugar en los mejores equipos sin esfuerzo. Además, existe un valor agregado a la consecución de metas después de un largo esfuerzo: la satisfacción del logro. Esta sensación tiende a motivar aún más a los estudiantes, por lo que se refuerza positivamente en la medida que se observan logros.



Materiales:

- Material de trabajo "Mis aprendizajes" (Anexo 1).
- Diploma para cada estudiante (Anexo 2).
- 1 hoja tamaño carta para cada grupo.
- 1 papelógrafo y cinta adhesiva.



Recursos complementarios:

- RT en español. (18 de marzo de 2020). Una niña sin brazos pinta con los pies | RT Play. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=S-d4h8ntwKY&ab_channel=RTenEspa%C3%B1ol



Autoestima académica y motivación escolar

¿Qué y para qué?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (5 min)

1. Con los estudiantes en semicírculo, comparta una experiencia que para usted fue difícil de aprender y lo logró. Puede tratarse de una destreza motora, como andar en bicicleta, o aprender juegos de estrategia, como el ajedrez. Es importante expresarse de forma testimonial y creíble. Comience su relato diciendo:

“¿Saben lo que se me hizo muy difícil aprender cuando yo era niña y tenía su edad?”

2. Luego, pregunte a los estudiantes:

“¿Y a ustedes qué aprendizaje les ha costado mucho o les está contando todavía?”

Pida 3-5 comentarios y cuide que todos escuchen atentamente.

3. Comente cuál será la actividad de la sesión:

“En grupos, hablaremos de cosas que les costaron, pero que aprendieron, y sobre qué se requiere para aprender algo que realmente se desea, aunque resulte difícil.”

Desarrollo (30 min)

1. Entregue a cada estudiante el material “Mis aprendizajes” (Anexo 1).

2. Trabajo individual (10 minutos): Indique las instrucciones de la actividad a realizar:

“En el recuadro N°1 escriban algo que les costó aprender, pero aprendieron y, junto a esto, en el recuadro N°2 explican tres estrategias, métodos o acciones que debieron realizar para lograr ese aprendizaje.

En el recuadro N°3 escriban algo que quisieran aprender o saber, y en el N°4 el motivo por el cual lo desean aprender o saber.”

3. Trabajo grupal (20 minutos):

Distribuya a los estudiantes aleatoriamente en 4 grupos. Prefiera un sistema para armar grupos en que nadie pueda quedar fuera o ser rechazado.

Explique cómo deben proceder los estudiantes en el trabajo grupal:

“Comiencen leyendo o contando lo que respondió cada uno.

Después de leerlos todos, acuerden cinco recomendaciones para lograr los aprendizajes difíciles y escribanlas en una hoja con letra legible (clara).”

En la medida en que avanzan el trabajo grupal, entregue a una persona de cada grupo los diplomas (Anexo 2) para los miembros de su grupo. Explique que debe completarlo según lo que cada persona comentó con el grupo que había aprendido después de mucho esfuerzo.



Autoestima académica y motivación escolar

¿Qué y para qué?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cierre (10 min)

1. Cada grupo expone sus cinco recomendaciones y, posteriormente, las pega en un papelógrafo.

Modalidad Online

Previo a la clase:

- Envíe el material de trabajo individual “Mis aprendizajes” y las instrucciones a cada estudiante para que la respondan en forma individual.

Durante la clase:

- En sesión online, o bien por los medios de comunicación oficiales definidos por el colegio, pida a los estudiantes que compartan en grupos lo escrito por cada uno (4 integrantes por grupo). Indique que entre todos deben acordar las cinco recomendaciones para lograr aprendizajes difíciles y compartirlas con el resto del curso, o bien, las envían al facilitador.

Evaluación o seguimiento

Se sugiere que a fin de semestre se vuelva a revisar la actividad, esta vez solo el Anexo 1 con las respuestas sobre algo que cada uno quisiera aprender y por qué. En círculo, comente con los estudiantes si han podido aprender aquello que deseaban, y en caso de ser negativa la respuesta, pregúnteles qué les faltaría para poder lograrlo. Aquellos que han aprendido lo propuesto semanas atrás pueden contar su experiencia sobre cómo lo han conseguido, compartiendo estrategias para lograrlo.



Autoestima académica y motivación escolar

¿Qué y para qué?

ANEXOS

Anexo 1: Mis aprendizajes

Algo que aprendí y que me costó aprender

1.

Tres cosas que hice para lograr aprenderlo

2.

Algo que me gustaría mucho aprender (o saber)

3.

¿Por qué me gustaría?

4.



Autoestima académica y motivación escolar

¿Qué y para qué?

ANEXOS

Anexo 2: Diploma de reconocimiento

DIPLOMA
Reconocimiento al Esfuerzo

El curso _____ básico de
_____ otorga el presente diploma a
_____ por el testimonio de su esfuerzo personal
puesto con éxito en el aprendizaje de

Firmas de su Grupo de Trabajo

