

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° medio / Unidad 3 / OA 16 / Actividad 2

En duplas, indagan y seleccionan dos fuentes que expresen casos de violaciones a los derechos humanos y las analizan considerando los siguientes criterios:

- descripción general del caso,
- tiempo y espacio donde se produce,
- tipo de violación de derechos producida,
- juicio fundamentado de la importancia del respeto a los derechos vulnerados.

Los resultados de la indagación deberán ser comunicados en forma oral y escrita, de acuerdo a los criterios de formato que indique el o la docente.

Se sugiere considerar como fuentes principales los informes Rettig (1991) y Valech (2011). Asimismo, se pueden utilizar fuentes de prensa, audiovisuales y otros, y, como centro de recursos, el portal del Instituto Nacional de Derechos Humanos y el Centro de Documentación del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

Para orientar el análisis del “tipo de violación de derechos”, se recomienda revisar el Informe de Derechos Humanos para Estudiantes (2014), del Instituto Nacional de Derechos Humanos, disponible en <http://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/776>

Observaciones a la o el docente

- Los criterios anteriores pueden ser ampliados, modificados o contextualizados.
- Para orientar a las y los estudiantes en la selección de fuentes relevantes, se sugiere visitar el sitio <http://losolmoshistoria4.blogspot.com.es/2015/02/introduccion-al-comentario-de-fuentes.html>
- Se aconseja poner atención en la promoción del desarrollo de actividades de aprendizaje en temas controversiales, con el fin de profundizar en problemas que dividen a la sociedad y despiertan interés y emociones entre los y las estudiantes, de modo que estos se comprometan con su entorno y sean capaces de argumentar y fundamentar sus opiniones en fuentes de información válidas y razonamientos lógicos. Se espera, además, que logren detectar prejuicios y manipulaciones en los discursos públicos, cuestionen estereotipos y propicien la empatía hacia las personas que sostienen argumentos divergentes a los propios. Para ello, se sugiere revisar el artículo de Vicuña, A. y Marinkovic, J. (2008) Un análisis de la discusión acerca de temas controversiales en Enseñanza Media desde la pragma-dialéctica. En *Revista Signos*. 41(68), 439-457. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v41n68/art05.pdf>