

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Alimentación de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolviendo conflictos en la alimentación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Alimenta a niños y niñas menores de dos años favoreciendo gradualmente su autonomía, en un ambiente de bienestar integral que releva las interacciones positivas, previniendo situaciones de maltrato o vulneraciones de derechos, resguardando las condiciones de salud, higiene y seguridad y considerando los procedimientos SEDILE.</p>	<p>1.1. Organiza el espacio físico, verificando la iluminación, la ventilación y la temperatura, de acuerdo a las normas higiénicas y de seguridad.</p> <p>1.2. Prepara su presentación e higiene y la del niño o la niña, antes y después de la realización de la actividad, considerando las normas establecidas y los procedimientos de SEDILE.</p> <p>1.3. Controla la temperatura de las preparaciones, según mecánica de comprobación.</p> <p>1.4. Alimenta o apoya la alimentación de la niña o el niño, propiciando la autonomía progresiva.</p> <p>1.5. Alimenta o apoya la alimentación del niño o la niña, generando un ambiente afectivo y tranquilo, estableciendo interacciones positivas orientadas al desarrollo de un vínculo de apego seguro y considerando su propio ritmo y volumen de ingesta.</p> <p>1.6. Verifica la tolerancia de la niña o el niño a los alimentos y sus patrones de deglución en un contexto de ingesta respetuoso, seguro e higiénico.</p> <p>1.7. Cuida y corrige su posición postural y la del niño o la niña, de acuerdo a principios ergonómicos, de autocuidado y a las normas de seguridad y prevención de riesgos.</p> <p>1.8. Alimenta al niño o la niña con necesidades especiales, respetando sus dificultades de salud y las orientaciones entregadas por la educadora o el educador de párvulos o especialista.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Estudio de casos

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía con estrategias para manejar posibles situaciones complejas que se le pueden presentar a las y los estudiantes en el momento de la ingesta alimentaria, y enfatiza la importancia de resguardar el bienestar integral del niño y la niña en esta instancia.
- › Elabora o selecciona un video demostrativo con situaciones complejas, como cuando los niños o niñas se niegan a ingerir ciertos alimentos o intentan participar por medio de la manipulación de algunos utensilios, utilizan sus manos, o manifiestan una clara preferencia por un alimento por sobre otro, entre otras.
- › Establece los requisitos del trabajo.
- › Confecciona una pauta de coevaluación.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Textos especializados. › Computadores. › Equipo proyector. › Material de escritorio. › Cartulinas. › Plumones.
<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Entrega la guía de apoyo a sus estudiantes para su posterior análisis. › Explica que existen diferentes ritmos en la ingesta, niveles de tolerancia a los alimentos y patrones de deglución, según la etapa de desarrollo en que se encuentra el párvulo, lo que se explicita, especialmente, en los casos de niños o niñas con necesidades especiales o con una clara intención de querer comer autónomamente. › Enfatiza la importancia de cuidar que exista un clima de respeto por los derechos de los niños y las niñas y adecuadas condiciones higiénicas y ambientales en la actividad. › Presenta el video con la recopilación de diversas situaciones de conflicto que se pueden producir en la actividad alimentaria con los niños y las niñas. › Pide a sus estudiantes formar grupos de trabajo. › Designa una situación específica a cada grupo. › Pone a disposición de los y las estudiantes computadores con internet, para que complementen la información acerca de las situaciones presentadas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Forman grupos de trabajo. › Analizan grupalmente el documento de apoyo entregado por el o la docente. › Observan las diversas situaciones presentadas en el video. › Examinan globalmente la situación o caso asignado. › Identifican la problemática de su caso. › Relacionan la problemática de su caso con las estrategias presentadas en el documento de apoyo. › Proponen estrategias o recomendaciones para el manejo de la situación. › Fundamentan su propuesta con información adicional a la entregada por su docente. › Organizan su propuesta elaborando una presentación, en forma manual o digital, en un papelógrafo, álbum, cartillas o a computador. › Exponen su presentación al curso y realizan una simulación con las recomendaciones que resuelven el conflicto dado, enfatizando estrategias pedagógicas.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparten y debaten opiniones sobre las presentaciones, según los criterios dados por su docente. › Participan de una coevaluación.