

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Medición y verificación
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Control dimensional
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Mide y verifica magnitudes de piezas y conjuntos mecánicos y electromecánicos para la ejecución de trabajos de mantenimiento, utilizando planos e instrumentos de medición adecuados.</p>	<p>2.3 Realiza control dimensional de las partes y piezas, definiendo defectos de acuerdo a planos o especificaciones técnicas.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Por medio de una presentación en formato digital, expone un nuevo aprendizaje definiendo los objetivos y lo que se espera que los y las estudiantes sepan y sean capaces de hacer al término de la actividad.
- › Pide que los estudiantes se organicen en parejas y tomen apuntes.

##### Estudiantes:

- › Se organizan en parejas para realizar la actividad y reúnen la información recopilada en sus cuadernos o apuntes.

##### Recursos:

- › Multimedia.
- › Equipo de oxiacetilénico.
- › Planos.
- › Catálogos y especificaciones técnicas.
- › Apuntes.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Entrega instrucciones para llevar a cabo una actividad de juego de roles, en la cual un grupo de estudiantes será el control de calidad de los productos mecanizados por sus compañeros y compañeras en el taller.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Se organizan de acuerdo al producto a controlar dimensionalmente, para lo cual recopilan la información técnica desprendida de los planos del producto.</li><li>› Preparan la lista de instrumentos y los reúnen para verificar calibración, de acuerdo a los patrones de medida establecidos en especificaciones técnicas.</li><li>› Controlan dimensionalmente las piezas y elaboran una lista de las dudas producidas durante el proceso.</li><li>› Elaboran una lista de problemas recopilados en el control dimensional del producto, definiendo hipótesis del porqué existieron errores (mala lectura, suciedad, etc.).</li><li>› Redactan un informe técnico, en el cual declaran cuáles fueron los errores y cuáles serán los remediales aplicados para solucionar la calidad en la medición.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Revisa, junto con el curso, la información entregada por las parejas.</li><li>› Organiza al curso para realizar un plenario, en el cual se analizan las respuestas y se comparan con una pauta de resolución del problema, revisando los aciertos y errores.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Participan del plenario organizado por el o la docente.</li></ul>