

Leen el siguiente texto sobre la división del trabajo en el desarrollo de las civilizaciones:

En toda economía, uno de los rasgos más importantes de organización es la asignación de diferentes tareas a distintas personas. Esto es lo que se llama división del trabajo. Por ejemplo, todas las economías asignan diferentes tipos de trabajo a niños y adultos, a hombres y mujeres [...] En las sociedades pequeñas y en las del tipo cazadores-recolectores, prácticamente todo adulto varón realiza el mismo tipo de trabajo y toda hembra adulta hace el mismo tipo de trabajo. A medida que aumenta la producción per cápita, cada vez hay más adultos que se hacen especialistas en trabajos manuales, primero a tiempo parcial y después a jornada completa. Coincidiendo con el desarrollo del Estado, mayor número de individuos dejan de trabajar directamente en la producción de alimentos para dedicarse a jornada completa en trabajos manuales tales como alfarería, barro, tejido, metalurgia, construcción de canoas y el comercio. Otros se hacen escribanos, sacerdotes, gobernantes, guerreros y siervos.

Harris, M. (2004). Antropología cultural. España: Alianza Editorial.

Con la mediación de la o el docente, comentan las ideas centrales del texto y, en parejas, discuten a partir de las siguientes preguntas guía:

- ¿Por qué las sociedades dividen el trabajo entre sus integrantes? ¿Cuál es la forma más básica que adopta esta división?
- En una sociedad con miles o millones de personas, en las que no todas se conocen, ¿servirán estas formas básicas de división?, ¿por qué?
- De acuerdo con el autor, ¿qué otros factores inciden en que la división del trabajo se complejice? ¿Qué nuevas funciones aparecen?
- A su juicio, ¿qué relación puede establecerse entre la complejización de la división del trabajo y la estratificación de la sociedad?

A continuación, ponen en común sus respuestas y aplican los conceptos de división del trabajo y estratificación social a las civilizaciones de la Antigüedad, a partir de lo leído en su texto de estudio o de la información que presente el o la docente.

Para finalizar la actividad, reflexionan sobre las características de la actual división del trabajo y sobre la estratificación social en clases, y problematizan sus características en el contexto local, nacional y mundial. A partir de esta conversación, establecen aspectos de cambio y continuidad con las civilizaciones de la Antigüedad.

Observaciones a la o el docente

En esta actividad se continúa trabajando con el concepto de complejización, ahora asociado a la división del trabajo y la estratificación social. Se espera que las y los estudiantes comprendan que ambos procesos están directamente relacionados y tienen implicancias hasta la actualidad. En este

sentido, procure que el curso logre una clara comprensión de los conceptos, y que luego los aplique a la comprensión de las sociedades estudiadas hasta el momento. Una vez que han logrado trabajar adecuadamente las nociones de división del trabajo y estratificación social en el pasado, puede analizar la sociedad actual en distintas escalas, desde lo local a lo global. Otra opción es que, tras leer el texto, vea las dinámicas de división del trabajo y estratificación social en la actualidad, para posteriormente analizar sus características en las sociedades del pasado. En esta reflexión, destaque cómo las Ciencias Sociales contribuyen a la comprensión de las sociedades y el rol que cumplen en ello los conceptos propios de las disciplinas. Con ello contribuye a abordar la actitud del O.A.D.