



## Actividades sugeridas del programa

1. Antes de entregarles una hoja con canciones relacionadas con deportes, el docente escribe algunas palabras clave o expresiones que aparecen en las canciones en el pizarrón y revisa su significado con los estudiantes. Luego los estudiantes reciben la ficha con las canciones o parte de las canciones y llenan algunos espacios en blanco con las palabras revisadas anteriormente. Después escuchan y cantan las canciones (pueden ser los temas principales de los campeonatos mundiales de fútbol). Pueden dividirse en grupos, que cada grupo cante una parte de la canción y definan el que mejor cantó;

Ejemplos de canciones:

The cup of life (Ricky Martin)

Waka Waka (Shakira)

Waving Flag (David Bisbal)

2. Antes de leer un cuento, reciben una ficha con una máscara que representa a algún personaje del relato, la pintan y decoran. Luego el docente pide que los estudiantes que representan a uno de los personajes, se pongan de pie con sus máscaras puestas y las muestren al resto de sus compañeros, después es el turno de otro personaje y así sucesivamente hasta que se hayan presentado todos. A continuación, lee una historia y les pide que se levanten cada vez que hable su personaje. Finalmente, el profesor es el narrador y cada grupo de estudiantes lee con sus máscaras puestas cuando le corresponda a su personaje.

3. Los estudiantes hacen una presentación acerca de un deporte; pueden usar apoyo visual o digital. Antes, el docente les da una pauta como guía.

Por ejemplo:

Name of the sport. Where do you play it?

How do you play it? Who plays it?

Important events of this sport.

What do you need to play it?

4. Los estudiantes repiten y cantan un chant que contiene los sonidos /sh/ y /ch/. El docente forma grupos y pide a cada grupo que cante una parte del chant. A continuación les pide que piensen en otras palabras que empiecen con esos sonidos para agregarlos a la canción.

Ejemplo de chant:

I like cheese, yes,

I do. I like cheese, yes,

I do. I like cheese, yes, I do.

And my tummy loves it, too.

(Otras palabras: cherries, chicken, chips, cheeseburger, chocolate, chowder, cheese).

5. Después de escuchar una canción, reciben tarjetas de palabras con sonidos /ch/ /sh/ que están incluidas en la canción. Luego la cantan y cada vez que digan alguna de las palabras de las tarjetas, levantan la tarjeta correspondiente y marcar la voz en esa palabra.

Ejemplo de canción:

Here we go round the mulberry bush

The mulberry bush, the mulberry bush

Here we go round the mulberry bush

So early in the morning.

This is the way we wash our face  
Wash our face, wash our face  
This is the way we wash our face  
So early in the morning.

This is the way we march to school,  
March to school, march to school  
This is the way we march to school,  
So early in the morning.

This is the way we sit on a chair sit on a chair, sit on a chair  
This is the way we sit on a chair at our desks

This is the way we sharpen the pencil  
sharpen the pencil,  
sharpen the pencil  
This is the way we sharpen the pencil  
to write in our copybooks.

This is the way we chat  
with our friends chat  
with our friends chat  
with our friends  
This is the way we chat  
with our friends during our break time.

This is the way we share our snack,  
share our snack, share our snack,  
This is the way we share our snack  
with my classmates and friends.

### **Observaciones al docente**

Es importante que las palabras revisadas antes de escuchar la canción, sean solo aquellas relevantes que puedan seguir usando en otros contextos. Se sugiere no revisar todas las palabras que desconozcan, sino focalizar su atención en aquellas significativas.

Al presentar una canción a la que le faltan palabras, se recomienda que falten pocas y sean significativas. En [http://www.activityvillage.co.uk/animal\\_masks\\_to\\_print.htm](http://www.activityvillage.co.uk/animal_masks_to_print.htm) hay ejemplos de máscaras.

En hay canciones y poemas sobre los sonidos y otros temas.

Para practicar sonidos del inglés, pronunciación y vocabulario, se sugiere el sitio <http://www.spellingcity.com/phonics.html>

En la actividad 5, el profesor puede agregar estrofas que contengan palabras con los sonidos estudiados. Actitudes: Este OA y sus actividades promueven la actitud de demostrar valoración e interés por conocer su propio contexto y realidad, ampliando el conocimiento de su entorno, y la actitud de manifestar un estilo de trabajo cooperativo entre compañeros para alcanzar los propósitos de la asignatura.