



# Plan de clase N°3

# Ciencias para la

# Ciudadanía

OA3 – OA f

3°- 4° medio

Módulo Seguridad, Prevención y  
Autocuidado

## ¿Qué aprenderán?

**OA 3:** Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.

**OA f:** Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales.

### Actitudes

- Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.
- Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.
- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.

## Evaluación

Se sugiere evaluar formativamente, el uso de modelos basados en evidencias, invitando a los estudiantes a observar fenómenos sicionaturales en portadas de noticias (Programa, 2019, p. 105-106). Luego, eligen uno de los casos y llevan a cabo investigaciones considerando:

- Contexto geográfico e histórico en que ocurrió el fenómeno.
- Características generales del fenómeno.
- Consecuencias del fenómeno en la sociedad y en el ambiente.
- Capacidades de la comunidad para prevenir o enfrentar el fenómeno.

A continuación, y usando modelos y principios científicos para explicar el origen y la dinámica del fenómeno en estudio, guíelos a responder preguntas como:

- ¿Cuál es el papel de los modelos científicos, para explicar los alcances de riesgos sicionaturales?
- ¿Cómo puedo evaluar la veracidad de la información de una noticia sobre riesgos sicionaturales o desastres naturales?

### Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

### Actividades pedagógicas sugeridas

#### Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR EL SILENCIO



CONEXIÓN EMOCIONAL



ACUERDO EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN DE UN CLIMA DE AULA



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR EMOCIONAL



ENCUADRE DISCIPLINAR

#### Actividades sugeridas para el cierre de clases



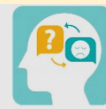
AUTOPERCEPCIÓN DE EMOCIONES



EVALUACIÓN DE CLIMA



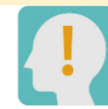
EXPRESIÓN DE EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN DE METAS



CAMINAR CON ATENCIÓN

#### Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA DEL RESPETO HACIA EL OTRO



HABILIDADES ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

#### Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES DEL OTRO



THE BLUE PRINT

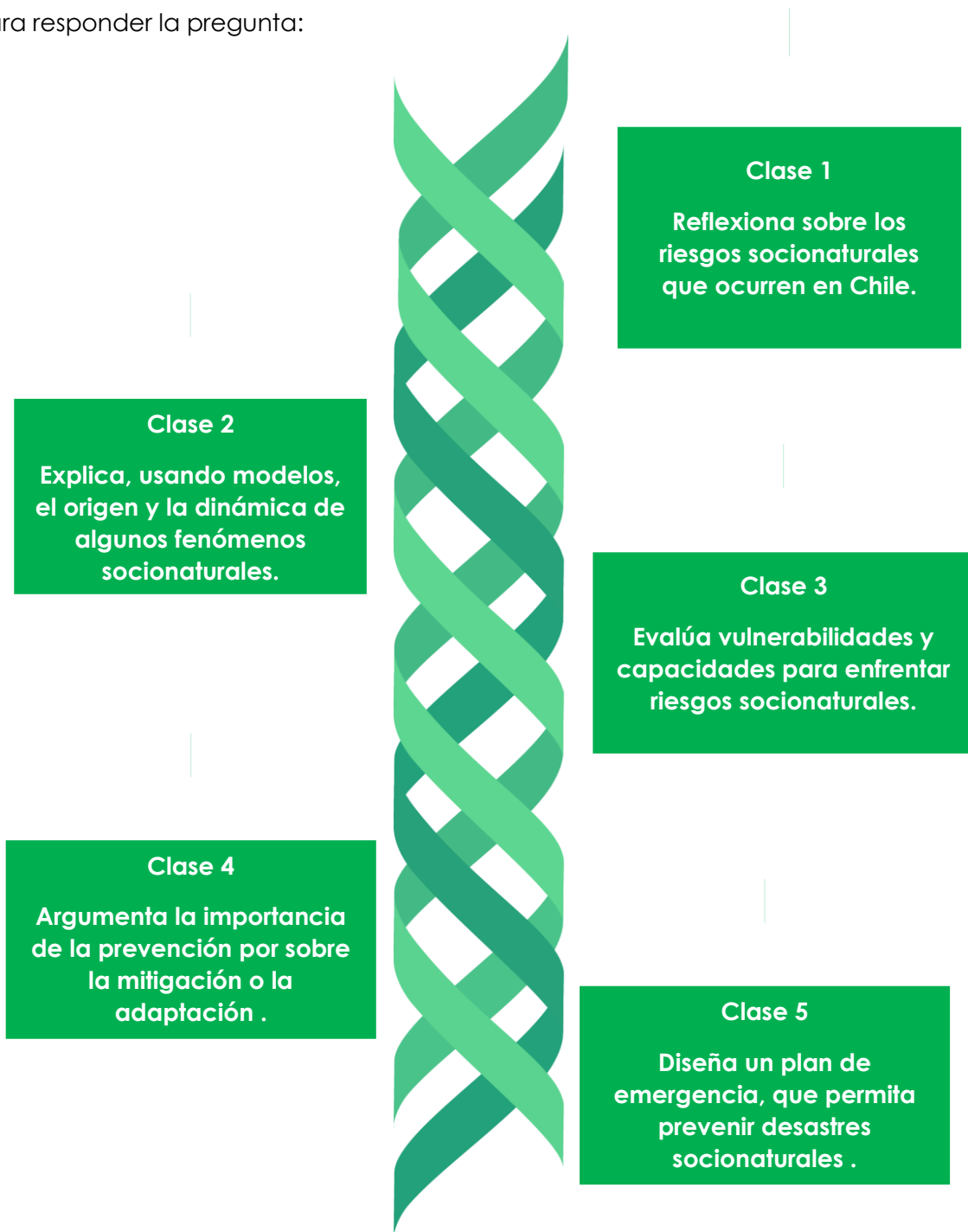


META-MOMENT

## RUTA DE APRENDIZAJE

¿Qué riesgos existen en mi contexto local y regional y cómo está preparada mi comunidad para enfrentarlos?

Para responder la pregunta:



## ¿Qué se espera lograr?

Que los estudiantes reflexionen sobre los riesgos siconaturales que ocurren en Chile.

### Clase 1 Enmarque

Para introducir la temática sobre riesgos naturales, se sugiere iniciar la clase presentando a los estudiantes un estímulo, puede ser un video, una noticia, o una lectura de un texto como la que se propone a continuación. [actividad extraída del Programa de Estudio págs 97-98.](#)

Antes de iniciar la lectura:

Para promover una sensibilización de la situación que viene a continuación, es esencial indicar a los estudiantes que para esta parte de la actividad cierren sus ojos y concentren la atención en su propia respiración (inhalan y exhalan durante 1 minuto). Luego, continuando con sus ojos cerrados, invíteles a que hagan el experimento mental de imaginar al máximo la situación que escucharán. Desde aquí en adelante, el texto debiese ser leído de manera lenta y clara a los estudiantes, haciendo pequeñas pausas.

Una vez terminada la lectura, invíteles abrir sus ojos. Que escuchen las preguntas y respondan, sobre la base de las primeras imágenes, pensamientos y sensaciones que les vienen. Es importante mantener el silencio y cautelar el respeto, pues para algunas personas puede ser un tema muy sensible.

Estás en un paseo de curso en el lugar que siempre habías querido visitar, un lugar donde también llegan otros estudiantes de diferentes lugares de Chile. Las actividades programadas se han aprovechado al máximo. La comida ha sido diversa y muy sabrosa. Has podido hacer lo que más te gusta en tu tiempo libre. Has conocido a muchas otras personas. Llega la noche, y todos se disponen a disfrutar de un gran evento, que promete ser inolvidable. La música la inicia un Dj... una hora después, un gran número de personas está bailando. Puedes percibir la motivación y euforia del grupo...

De un momento a otro, comienza a temblar, cada vez es más intenso, las cosas se comienzan a caer y a quebrar, y los gritos y el pánico colectivo están presentes. No puedes hacer nada más durante un minuto. El excesivo movimiento hace imposible que estés en pie.

Al pasar el sismo, no sabes qué hacer. Hay personas heridas y todo está muy oscuro.

A los minutos, llegan personas desde afuera del recinto para informar que el sismo tuvo una magnitud 8,1 en la escala de Richter, y que el epicentro fue en el mar a 10km del lugar donde están.

Se activan las sirenas y percibes que nadie en el recinto realiza un plan de evacuación. Tu celular está sin señal, la conexión a internet no funciona y tienes muy poca batería...

(Fuente: Texto elaborado por el Equipo Ciencias de la UCE)

A continuación, les puede solicitar que respondan algunas preguntas como:

- ¿Qué piensas y sientes qué harías en esta situación?
- ¿Hacia dónde te moverías en los próximos treinta minutos después del sismo? ¿Por qué?
- Suponiendo que durante tres horas no te puedes comunicar con tu familia o seres queridos, ¿qué imaginas que podría estar sucediendo en la comuna donde habitan?, ¿por qué?
- ¿Qué factores y variables piensas que es importante considerar para tomar algunas decisiones relacionadas con la seguridad y sobrevivencia?
- Siendo totalmente sinceros, ¿estás preparado para enfrentar una situación de emergencia? Explica.

A continuación Invite a los estudiantes a compartir, sus reflexiones, identificando aspectos comunes y distintivos.

### Actividad guiada

Luego, invite a sus estudiantes a reflexionar sobre conceptos clave como evento natural, evento antrópico, riesgo siconatural. Para ello, pueden leer un breve párrafo de su [Texto del Estudiante, pp 92 \(unidad1\)](#) y solicitar que complementen la información del texto, con ejemplos de su localidad.

A continuación observan imágenes relacionadas con riesgos siconaturales en Chile.



(Imagen extraída de Programa de Estudios)

Guélos para que reflexionen en forma individual o grupal en torno a preguntas como las siguientes:

1. ¿Cuáles lugares representados en las imágenes presenta, en tu percepción, un menor y un mayor riesgo siconatural, respectivamente? ¿Por qué?
2. Investigan brevemente los riesgos siconaturales asociados a cada lugar de las imágenes, y responden:
3. Si hubieses viajado la semana pasada a uno de esos lugares, ¿estabas preparado para enfrentar esos riesgos?

4. ¿Coincide lo investigado sobre los riesgos siconaturales de cada lugar con la respuesta que diste en la pregunta 1, basada en tu percepción?  
¿A qué se debe esto, según tu parecer?
5. ¿Cuál es la causa de los riesgos siconaturales investigados en cada lugar?, ¿Son de origen natural o antropogénicos?
6. Sobre los riesgos siconaturales presentes en Chile:
7. ¿Cuáles son los principales en las zonas norte, centro-norte, centro, centro-sur y sur?
8. ¿Pueden cambiar los riesgos siconaturales actuales en el tiempo?
9. Explica, en general, ¿son causados por la acción humana o por la naturaleza?
10. Reflexionan en torno a la pregunta ¿de qué sirve conocer los riesgos siconaturales de mi país y localidad?

Los estudiantes registran en su cuaderno sus principales conclusiones de la actividad y las comparten con sus compañeros.

### Integración

Se sugiere desarrollar la estrategia de evaluación ticket de salida<sup>1</sup>, planteando preguntas a los estudiantes, que responden por escrito, y las cuales deben entregar al término de la clase. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿cómo le explicarías a un amigo o amiga que son los riesgos siconaturales?, ¿Por qué es importante conocer los riesgos de mi localidad?, entre otras.

### ¿Qué se espera lograr?

Que los estudiantes expliquen a partir de modelos, el origen y la dinámica de algunos fenómenos siconaturales.

### Clase 2 Enmarque

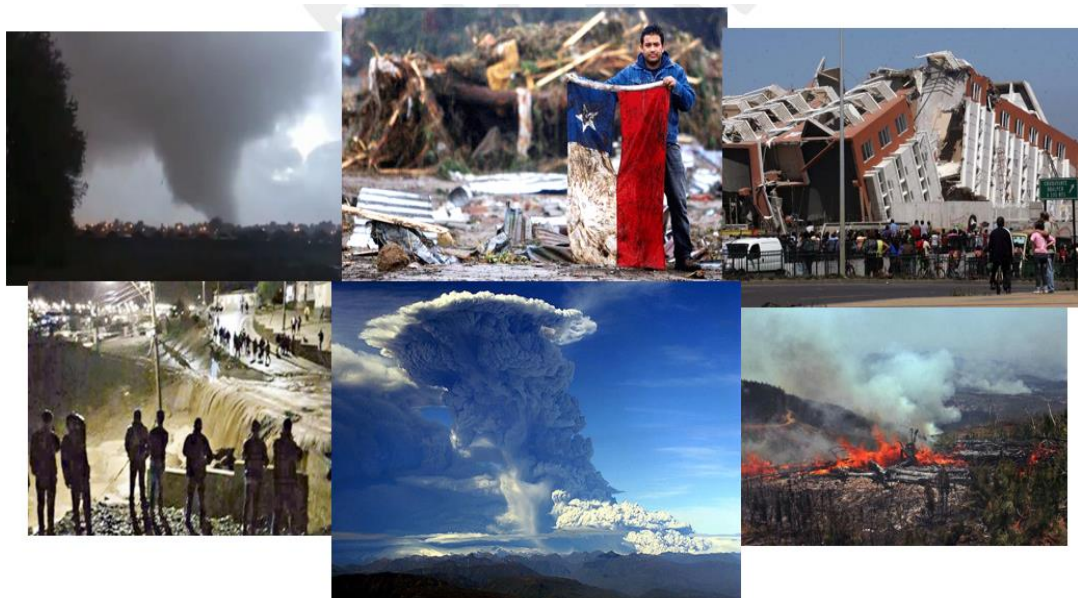
El docente les pide que recuerden la clase anterior y expresen cuál fue la finalidad de lo realizado. Asimismo, es importante invitarles a verbalizar en voz alta las dudas que persisten o nuevas preguntas que se plantearon. Desde aquí, expréseles a los estudiantes el propósito de la clase de hoy.

### Actividad guiada

Se sugiere comenzar, organizando una actividad donde los estudiantes, en forma individual o colaborativa, reflexionen a partir de la observación de imágenes (Programa de Estudio, 2019, p. 103.).

<sup>1</sup> Modelo disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473_archivo_01.pdf)





(Imagen extraída de Programa de Estudios)

Guéelos para responder preguntas como las siguientes:

- ¿Qué pensamientos y sentimientos te evocan las imágenes?
- ¿Tú o alguno de tus conocidos o seres queridos han sido afectados por alguno de los eventos que muestran las imágenes? Describan algunas experiencias.
- ¿En qué parte de Chile pueden ocurrir los fenómenos aludidos en las imágenes?, ¿por qué?
- ¿Existe alguna relación entre las imágenes observadas y el concepto de riesgos socionaturales? Argumenten brevemente.
- En este mismo momento, ¿te sientes preparado para explicar cómo se origina cada uno de estos fenómenos y cuáles son sus consecuencias? Expliquen.
- ¿Qué conocimientos de ciencias y otras asignaturas de años anteriores te podrían servir para explicar algunos de los fenómenos de las imágenes?

A continuación guíe a sus estudiantes a investigar sobre alguno(s) de los eventos observados en las imágenes anteriores (erupción volcánica, tsunami, terremoto, incendio forestal, tromba, etc) . Para ello, pueden trabajar en forma individual o colaborativa. Lo importante de la actividad es que los estudiantes puedan explicar el origen y la dinámica de los fenómenos en estudio sobre la base de modelos y/o principios científicos. Para guiar la actividad puede plantearles preguntas como las siguientes:

- ¿Qué variables están involucradas en el fenómeno en estudio? Argumenten.
- ¿Somos los seres humanos los causantes del fenómeno en estudio? ¿Por qué?
- ¿El fenómeno es predecible? ¿Por qué?
- ¿Cuál puede ser la duración y alcance espacial del fenómeno? Expliquen.
- ¿Cuál es aproximadamente la frecuencia de ocurrencia del fenómeno? Describan.
- ¿Qué especialistas han desarrollado los modelos científicos actuales del fenómeno en estudio? ¿Cómo lo han hecho a lo largo del tiempo?

Es importante indicar que los modelos en las ciencias no son una verdad inmutable, sino una propuesta explicativa con fortalezas y limitaciones que puede cambiar en el tiempo, dependiendo de las nuevas evidencias o conocimientos que se tengan del fenómeno en estudio.

Si dispone de tiempo, se sugiere complementar esta actividad con los proyectos propuestos en el [Texto del Estudiante](#), pp. 99-101.

También puede apoyar la actividad con una visita virtual al Museo Interactivo mirador MIM, Sala Tierra. <https://www.mim.cl/sala/tierra/>

### Integración

Para la integración de la clase, se sugiere solicitar a los estudiantes comiencen a elaborar un organizador gráfico, tipo mapa mental, que incluya los principales conceptos e ideas en relación a los riesgos siconaturales. No es necesario que los estudiantes terminen su mapa mental, ya que lo irán completando en las clases siguientes. Pueden utilizar como referencia el mapa mental que aparece en el [Texto del estudiante](#), pp. 115.

### ¿Qué se espera lograr?

Que los estudiantes evalúen vulnerabilidades y capacidades para enfrentar riesgos siconaturales.

### Clase 3 Enmarque

Se sugiere iniciar la clase, planteando a los estudiantes preguntas de la clase 2, como: ¿qué idea o reflexión fue la que más te sorprendió de la clase anterior?, ¿con qué preguntas e inquietudes te fuiste de la clase?, ¿te surgió otra pregunta después de clases y que quieras compartir hoy?, entre otras.1 Desde aquí, expréseles a los estudiantes el propósito de la clase de hoy.

### Actividad guiada

Se sugiere comenzar, leyendo un texto sobre los riesgos sicionaturales que afectan a nuestro país. Por ejemplo en **Actividad 3 “¿Cómo reconocer los riesgos que existen en mi localidad?”**, Programa de Estudio, 2019, p. 110.

*Nuestro país presenta una característica que lo distingue, su sismicidad, ya que se encuentra dentro del “Cordón de Fuego del Pacífico”, en el borde occidental de la placa sudamericana, donde las placas de Nazca y Antártica convergen y generan zonas de subducción. En tanto, la placa de Scotia se desliza horizontalmente respecto de la placa sudamericana, en un borde de placas transcurrentes. Estas interacciones producen una dinámica de mucha actividad tectónica que da como resultado una intensa actividad sísmica. Debido a sus extensas costas, los tsunamis constituyen una amenaza permanente para los territorios costeros del Pacífico. Las dinámicas geológicas presentes en nuestro territorio lo dinamizan con la formación de volcanes, encontrándose Chile dentro de los países con más volcanes en el mundo, generando erupciones históricas, algunas de las cuales son recientes, produciendo diversos impactos para la población. Asimismo, la formación geomorfológica del país lo sitúa como un territorio propenso a inundaciones, aludes y aluviones, fenómenos naturales que, al desarrollarse cercanos a asentamientos humanos, resultan altamente peligrosos, por lo que podemos decir que Chile es un país de múltiples amenazas, las cuales, si no son analizadas y abordadas desde el ámbito preventivo, pueden generar emergencias o desastres.*

(Extraído de Plan Integral de Seguridad: <https://metropolitana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/9/2018/09/Plan-Integral-de-Seguridad-Escolar.pdf>)

Puede guiar el análisis del texto con preguntas como:

- ¿Por qué Chile es considerado un país de múltiples amenazas?
- ¿Cuál es el origen de las amenazas?
- ¿Qué relación existe entre los fenómenos mencionados y los posibles desastres?
- ¿En qué medida participa el ser humano y su actividad en la ocurrencia de desastres o emergencias?
- ¿Qué importancia tiene el entorno natural ante tales manifestaciones?
- Según tus conocimientos, ¿qué amenazas existen en tu localidad?

Puede invitar a sus estudiantes a revisar posibles amenazas en su localidad (Volcánica, Incendios Forestales y Tsunami), usando la aplicación gráfica e interactiva “Visor Chile Preparado” puesto a disposición por la Oficina Nacional

de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, ONEMI. A continuación, los estudiantes responden preguntas como:

- ¿Qué amenazas existen en tu localidad? ¿Conocías esta información?
- ¿Qué situaciones en tu localidad podrían eventualmente representar un riesgo para tu localidad?
- ¿Cómo está preparada tu comunidad para enfrentar posibles situaciones de emergencia?
- ¿Qué otras preguntas o inquietudes te surgen?

A continuación, invítelos a analizar la siguiente ecuación y a discutir los conceptos propuestos.

$$\text{RIESGO} = \frac{\text{AMENAZA} \times \text{VULNERABILIDAD}}{\text{CAPACIDAD}}$$

Puede ilustrar los conceptos con un ejemplo, como el que se ilustra a continuación.

<b>RIESGO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> Escuela Inhabilitada</li> <li><b>B.</b> Daños a la infraestructura</li> <li><b>C.</b> Interrupción del proceso educativo</li> <li><b>D.</b> Pérdida de material pedagógico, libro de clases, información de los estudiantes</li> <li><b>E.</b> Problemas de accesibilidad</li> </ul>
<b>AMENAZA</b>
Lluvias intensas
<b>VULNERABILIDAD</b>
Escuela aledaña a un río
<b>CAPACIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Existencia de un Plan Integral de Seguridad y Protocolo de Actuación frente al riesgo de inundación, actualizado y entrenado.</li> <li>■ Zonas de seguridad y vías de evacuación señalizadas y conocidas por la comunidad educativa.</li> <li>■ Guía pedagógica en caso de emergencia en asignaturas previamente establecidas.</li> </ul>

(Extraído de Plan Integral de Seguridad: <https://metropolitana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/9/2018/09/Plan-Integral-de-Seguridad-Escolar.pdf>)

A partir del ejemplo guéelos a completar una tabla como la siguiente:

Riesgos:	
Amenazas:	
Vulnerabilidad:	
Capacidad	

Finalmente, reflexionan a partir de la pregunta ¿Cómo es posible disminuir los riesgos en mi localidad? ¿Qué relación tiene con los conceptos estudiados de amenaza, vulnerabilidad y capacidad?

Es relevante que el profesor reflexione con sus estudiantes acerca de la necesidad de analizar estos conceptos, ya que Chile es un país multi amenazas y, por ende, se debe cultivar y promover una cultura de prevención de riesgos. “No significa vivir preocupados o con estrés debido a la posibilidad de que ocurra una emergencia o desastre, todo lo contrario: estar preparados en todo momento aporta a sentirnos más seguros, tranquilos y actuar racionalmente frente a un evento que altere la calma cotidiana de la vida escolar, entendiendo que la educación y el conocimiento nos aportan herramientas para actuar en el mundo de manera consciente”. (<https://metropolitana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/9/2018/09/Plan-Integral-de-Seguridad-Escolar.pdf>)

### Retroalimentación

Retroalimente el aprendizaje de los estudiantes desarrollando la estrategia de evaluación Pausas reflexivas<sup>2</sup>, de tal manera que ellos se planteen preguntas relativas a los riesgos siconnaturales. Para esto puede apoyarse con plantilla de retroalimentación sugerida con la misma denominación<sup>3</sup>.

### Integración

Se sugiere desarrollar la estrategia de evaluación ticket de salida<sup>4</sup>, planteando preguntas a los estudiantes, que responden por escrito, y las cuales deben entregar al término de la clase. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?, ¿cómo le explicarías a un amigo o amiga la importancia de conocer los riesgos y

<sup>2</sup> Modelo disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207500\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207500_archivo_01.pdf)

<sup>3</sup> Modelo disponible en <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#plantillas>

<sup>4</sup> Modelo disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473_archivo_01.pdf)

amenazas de nuestra localidad?, ¿qué preguntas tienes sobre la clase de hoy?, ¿tienes alguna duda o pregunta de la clase de hoy?, entre otras.  
Les puede solicitar también que continúen completando su mapa mental iniciado en la clase 2.

### ¿Qué se espera lograr?

Que los estudiantes argumenten sobre la importancia de la prevención por sobre la mitigación o la adaptación .

### Clase 4 Enmarque

Se sugiere comenzar, pidiéndoles a los estudiantes que recuerden las clases anteriores y expresen cuál fue la finalidad de lo realizado. Asimismo, es importante invitarles a verbalizar en voz alta las dudas que persisten, nuevas preguntas que se plantearon o replanteamientos que hubo. Desde aquí, compártales el propósito de la clase de hoy.

#### Actividad guiada

Guíe a sus estudiantes a profundizar sobre las capacidades que existen en su comunidad para enfrentarse a riesgos siconaturales. Para esto: Pueden usar un mapa o foto de su localidad extraída, por ejemplo, de sitios como Google Maps o Google Earth o un mapa turístico o un mapa mudo (sin nada indicado en él) en el caso de que existiera.

Mapa de recursos: en el mapa ubican instituciones o personas que pueden ser de ayuda en caso de emergencia, como también zonas de seguridad (como edificios en altura en caso de tsunami). Por ejemplo:

- Hospitales, clínicas, centros médicos, Cruz Roja.
- Edificios en altura o cerros, entre otros.
- Mercados, supermercados, grandes tiendas, entre otros.
- Bomberos, Carabineros, entre otros.
- Canchas, campos deportivos, plazas, entre otros.

Mapa de riesgos: en el mapa ubican las zonas de peligro, como calles cortadas o en mal estado, puentes, entre otras. Utilizan información como mapas de inundaciones del SHOA y/o planos de evacuación de la Onemi.



(Fuente: Elaboración Equipo Ciencias UCE)

En conjunto, ubican al establecimiento educacional y evalúan su vulnerabilidad.

Determinan vías de evacuación y puntos de encuentro estratégicos de acuerdo a los diversos tipos de amenazas. Marcan en su mapa la ubicación de algunas señales de seguridad frente a eventos siconaturales. Por ejemplo, posibles vías de evacuación. Pueden complementar la información con la lectura del texto "Seguridad en la Escuela" citado en su [Texto Escolar](#), pp. 114.

A continuación en forma individual o colaborativa analizan de qué manera la comunidad podría bajar su nivel de vulnerabilidad y aumentar las capacidades con el fin de disminuir los posibles riesgos. (Trabajar con la ecuación de vulnerabilidad presentada en la clase 3).

Argumentan sobre importancia de la prevención, por sobre la mitigación o la adaptación frente a riesgos de origen natural y antropogénico, a partir de las capacidades existentes en la escuela y la comunidad. Lo relacionan con el fenómeno del cambio climático.

Finalmente, presentan su análisis y conclusiones a su familia, escuela y/o comunidad, a partir de diversos medios como poster, infografías, PPT, meme, entre otros.

### Integración

Podría también desarrollar la estrategia de evaluación ticket de salida<sup>5</sup>, planteando preguntas a los estudiantes, las cuales deben responder por escrito y entregar al término de la clase. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser

<sup>5</sup> Modelo disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473_archivo_01.pdf)

¿qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?, ¿Cómo aumentarías las capacidades de tu comunidad? ¿cómo le explicarías a una amiga o amigo la importancia de la prevención por sobre la mitigación o la adaptación?, ¿tienes alguna duda o pregunta de la clase de hoy?, entre otras.

### ¿Qué se espera lograr?

Que los estudiantes diseñen un plan de emergencia, que permita prevenir desastres sicionaturales.

### Clase 5 Enmarque

Se sugiere comenzar, pidiéndoles a los estudiantes que recuerden las clases anteriores y expresen cuál fue la finalidad de lo realizado. Asimismo, es importante invitarles a verbalizar en voz alta las dudas que persisten, nuevas preguntas que se plantearon o replanteamientos que hubo. Desde aquí, compártales el propósito de la clase de hoy.

#### Actividad guiada

Para comenzar, invite a sus estudiantes a diseñar un Plan de Emergencia familiar o Escolar. Ambos planes ofrecen la posibilidad de trabajar en forma individual o colaborativa. Para el Plan familiar pueden pedir ayuda a los miembros de la familia.

#### Plan familiar:

Se sugiere utilizar como referencia para el diseño el “Plan familia Preparada”, propuesto por la Onemi. Puede invitarlos a revisar el sitio web <https://www.onemi.gov.cl/campana/familia-preparada/> y a descargar el manual. El anexo 5 del documento tiene plantillas para completar los 8 pasos del Plan familiar. Los documentos sugeridos son solo una referencia, pueden realizar los ajustes que estime pertinentes considerando la realidad de sus estudiantes.

Paso 1: Información sobre el grupo familiar

Paso 2: Amenazas existentes dentro y fuera de la vivienda

Paso 3: Lugares de protección, zonas de seguridad, punto de encuentro y vías de evacuación en caso de emergencia.

Paso 4: Mapa de la vivienda

Paso 5: Roles en la emergencia

Paso 6: Directorio de teléfonos de emergencia

Paso 7: Kit de emergencia

Paso 8: Acciones para mejorar el Plan

#### Plan Escolar:

Invite a sus estudiantes a diseñar un plan de emergencia escolar. Pueden utilizar como referencia el documento “Plan integral de Seguridad Escolar” propuesto por la Onemi y el Mineduc. Pueden basarse en la metodología AIDEP, compuesta por las siguientes etapas.



- **Análisis histórico**
- **Investigación en Terreno**
- **Discusión de Prioridades**
- **Elaboración de mapa de riesgos y recursos**
- **Planificación de Programas y Planes de respuesta.**

Si dispone de tiempo, se sugiere complementar esta actividad con el Proyecto ¿Cómo podríamos proponer un plan de acción para enfrentar un sismo en nuestro colegio? Propuesto en el [Texto del Estudiante](#), pp. 110-111.

Luego del diseño:

- Presentan sus Planes a sus otros compañeros.
- Evalúan en forma individual y colaborativa sus diseños.
- Proponen posibles mejoras a realizar en sus propuestas.
- Discuten las ventajas de contar con un Plan de emergencia.
- Discuten formas de difundir sus Planes, por ejemplo con un afiche informativo para la escuela o el hogar.
- Finalmente, comparten sus impresiones respecto a la actividad.

### **Integración**

A modo de integración puede solicitar a sus estudiantes completar su mapa mental con ideas, diagramas, conceptos y/o preguntas de la clase. Finalmente reflexionan en torno a la pregunta ¿te sientes más preparado para enfrentar posibles riesgos siconaturales?.

## Material pedagógico complementario

<p><b>Clase 1</b></p>	<p><b>Programa de Estudio Ciencias para la Ciudadanía, 3°-4° medio:</b> Actividad 1          “Estoy realmente preparado para viajar dentro de Chile”, p. 97-98.  <b>Texto del Estudiante 3°-4° medio, Ciencias para la Ciudadanía:</b> “Conceptos clave: Emergencias y riesgos siconaturales en mi territorio”, pp. 92.</p>
<p><b>Clase 2</b></p>	<p><b>Programa de Estudio Ciencias para la Ciudadanía, 3°-4° medio:</b> Actividad 2          “Modelos de riesgos siconaturales: ¿De dónde aparecen y para qué nos sirven”, p. 103.  <b>Texto del Estudiante 3°-4° medio, Ciencias para la Ciudadanía:</b> “Proyectos Sobre Emergencias y riesgos siconaturales en mi territorio”, pp. 94- 101.  <b>Texto del Estudiante 3°-4° medio, Ciencias para la Ciudadanía:</b> “Mapa Mental”, pp. 117.</p>
<p><b>Clase 3</b></p>	<p><b>Mapas e información de riesgos y vías de evacuación:</b>  <a href="http://www.shoa.cl/php/citsu.php#">http://www.shoa.cl/php/citsu.php#</a> (cartas de inundación).  <a href="https://www.onemi.gov.cl/visor-chile-preparado/">https://www.onemi.gov.cl/visor-chile-preparado/</a> (mapa interactivo de riesgos y evacuaciones)  <a href="https://www.onemi.gov.cl/mapas/">https://www.onemi.gov.cl/mapas/</a> (planos de evacuación)</p> <p><b>Programa de Estudio Ciencias para la Ciudadanía, 3°-4° medio:</b> Actividad 3          “Cómo reconocer los riesgos que existen en mi localidad”, p. 110.</p>
<p><b>Clase 4</b></p>	<p><b>Texto del Estudiante 3°-4° medio, Ciencias para la Ciudadanía:</b> “Seguridad en la Escuela”, pp. 114.</p>
<p><b>Clase 5</b></p>	<p><b>Texto del Estudiante 3°-4° medio, Ciencias para la Ciudadanía:</b> “¿Cómo podríamos proponer un plan de acción para enfrentar un sismo en nuestro colegio?”, pp. 110-111.</p> <p><b>Documentos de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los 8 pasos de una familia preparada. Plan familia Preparada.  <a href="https://www.onemi.gov.cl/wp-content/uploads/2016/01/Manual-Familia-Preparada.pdf">https://www.onemi.gov.cl/wp-content/uploads/2016/01/Manual-Familia-Preparada.pdf</a></li> <li>• Plan Integral de Seguridad Escolar. Metodologías para su elaboración  <a href="http://repositoriodigitalonemi.cl/web/handle/2012/1616">http://repositoriodigitalonemi.cl/web/handle/2012/1616</a></li> </ul>

**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**