



## Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo trabaja identificando y haciendo un listado de problemas y conflictos que se les presentan con frecuencia en la rutina y ámbito escolar. Luego, el grupo elige un representante para que luego exponga su trabajo al resto de los compañeros.
2. A partir de la actividad anterior, los estudiantes escogen algún o algunos conflictos que quisieran solucionar. Para ello, se dividen en grupos de a cuatro o cinco para proponer alternativas de solución. Los grupos exponen sus trabajos y proponen diversas maneras de solucionarlo, escogiendo en conjunto una de ellas.
3. Los estudiantes junto al profesor, eligen un problema de convivencia, por ejemplo:
  - "A Paulina se le perdió el monedero en la sala de clases"
  - "Francisco no hace las tareas y luego las copia de otra persona"Guiados por el docente analizan la situación a partir de las siguientes preguntas:
  - Definir del problema → ¿Qué sucede?
  - Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
  - Generar alternativas de solución. → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
  - Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
  - Elegir la alternativa más adecuada.
  - Implementar la opción elegida. → ¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?
  - Evaluar la solución. → ¿Cómo podría resultar?Escriben los resultados en su cuaderno.
4. Se divide el curso en grupos de tres o cuatro estudiantes, y cada uno dramatiza una situación en la que se experimente conflicto entre los compañeros. Cada grupo debe proponer alternativas de resolución y en conjunto ver cuál sería la mejor alternativa, anticipando las posibles consecuencias de las alternativas propuestas.
  1. El docente entrega a cada grupo de cuatro o cinco alumnos una hoja que narre un problema interpersonal. El grupo debe identificar cuál es el problema, proponer distintas soluciones y elegir una de ellas, considerando las consecuencias que tendrán. Los grupos exponen al resto del curso.
  2. En parejas, los estudiantes identifican una situación en que tengan que tomar una decisión (por ejemplo, ir a la casa de la abuela o quedarse jugando computador, ir a jugar fútbol o hacer las tareas). Analizan la situación de acuerdo a las estrategias de resolución de conflictos y llegan a una decisión. Presentan su trabajo al curso.
  3. En grupos de cuatro estudiantes, elaboran un afiche que contenga los pasos o las preguntas de la resolución de conflictos. Lo presentan a la clase, se elige el mejor y queda expuesto en el mural para recurrir al él cuando sea necesario.
  4. Cada alumno copia en su cuaderno los pasos de la metodología de resolución de conflictos, y lleva de tarea el aplicarla en una situación familiar con ayuda de sus padres o apoderados (por ejemplo, ante peleas entre hermanos, para definir el tiempo en que se ve televisión, para dividir las responsabilidades de la casa, entre otras).
  5. Los estudiantes escuchan un relato de relaciones interpersonales. En forma individual, reconocer el conflicto y aplican los demás pasos de la resolución de problemas. Lo ponen en común y escriben las conclusiones en el cuaderno.

### Observaciones al docente:

Para las actividades 6, 7, 8 y 9 se pueden considerar los pasos para la resolución de conflictos presentados en la actividad 3.