



Actividades sugeridas del Programa

1. El docente inicia la actividad invitando a los estudiantes a dibujar su fruta favorita en un cuadrado de papel. Luego completa un gráfico pictórico con las preferencias de los estudiantes. Luego de comentar los datos obtenidos sobre las preferencias del curso, el docente cierra la actividad reforzando la idea de que todos somos distintos y podemos tener gustos distintos.
2. Con revistas y recortes traídos de su casa, los estudiantes elaboran un collage-retrato de sí mismos. Por el reverso de la hoja, escriben cuáles son sus características físicas preferidas.
3. Luego de modelar la actividad frente a los estudiantes, la profesora entrega a cada alumno el formato de una camiseta de papel de tamaño natural para ser completada en forma individual con la siguiente información:
 - nombre, en la parte superior
 - una palabra que los describa, en el centro
 - palabras que indiquen sus intereses, en las mangas
 - algo que muy probablemente nadie sabe de ellos, en la parte inferior.Una vez completada la información y decorada la camiseta, los alumnos la pegan sobre su ropa y juegan a las camisetas musicales. El juego consiste en moverse según lo que la música les sugiere alrededor de la sala. Una vez que la música se detiene, los estudiantes toman de la mano al compañero que se encuentre más cercano y comparten un aspecto de los descritos en la camiseta. Una vez repetido el juego en varias ocasiones, el docente cierra la actividad pidiendo la participación de voluntarios que compartan un aspecto que llamó su atención de los miembros del curso. Las camisetas son exhibidas en un mural de la sala de clases. ©

Artes Visuales

4. Los estudiantes en el patio juegan a agruparse de acuerdo a similitudes y diferencias físicas. Se agrupan dentro de uno de cinco círculos numerados y dibujados en el suelo del patio de acuerdo a las instrucciones que va dando el docente. Por ejemplo, todos los que tengan el pelo largo en el círculo n° 1, ahora todos los hombres en el n° 2. Luego, todos los que tienen los ojos de color café en el n° 3, etc. Los estudiantes observan cómo se distribuyen y se tiene que ir cambiando de círculo. Finalizan la actividad comentando cómo se tuvieron que ir moviendo, las diferencias entre ellos y las dificultades que tuvieron. © **Educación Física.**
5. Cada estudiante trae desde su casa un objeto que represente o pueda expresar alguna de sus habilidades físicas (pelota de fútbol, libro, cordel para saltar, trompo, buzo de gimnasia, música para bailar, ula-ula, entre otros) Con estos objetos se organiza una exposición de sus habilidades en el curso. Para finalizar, cada alumno reflexiona y escribe en su cuaderno lo que aprendió de la experiencia. Al finalizar se invita a los alumnos a compartir voluntariamente lo escrito.
6. Los estudiantes reciben una ficha en la que completan oraciones relacionadas con sus gustos.
Ejemplos de frases a completar:
 - Lo que más me gusta comer es...
 - A mí no me gusta comer...
 - Lo que más gusta jugar a es...
 - No me gusta jugar a ...
 - Lo que más me gusta del colegio es...
 - Lo que más me cuesta hacer es...
7. Los estudiantes dibujan al menos tres actividades que disfrutan haciendo jerarquizándolas, de las que más le gusta realizar a la que menos le gusta realizar. Comparten sus trabajos y comentan las diferencias.
8. Los estudiantes realizan una entrevista a sus padres apoderado es a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es lo que mejor hago en la casa?, ¿qué cosas observan ustedes que hago con más facilidad? ¿qué observan ustedes que me gusta hacer? Escriben las respuestas en su cuaderno y voluntariamente las comparten con el curso. © **Lenguaje y Comunicación**

Observaciones al docente:

Se sugiere previamente informar de la actividad a los padres para que estén disponibles para conversar con los estudiantes.

9. Identifican y seleccionan una de sus habilidades y luego elaboran un aviso publicitario para ofrecer su colaboración para diversas actividades del curso en la que pueda expresar su habilidad. Por ejemplo, para dibujar, para ayudar en la lectura de cuentos, para ayudar en tareas de matemáticas, para cantar y/o contar chistes en un acto o celebración, entre otras. El docente finaliza la actividad invitando a pegar su aviso en un diario mural especialmente construido para ello, e invitando a los alumnos a buscar la ayuda que necesitan de los avisos publicados por sus pares. © **Lenguaje y Comunicación.**

Observaciones al docente:

Se sugiere reflexionar con los alumnos acerca de que todos somos diferentes y tenemos diversas habilidades y características propias que nos hacen únicos e irrepetibles, lo cual enriquece y es un aporte para la convivencia y ayuda mutua.

10. El profesor invita a los estudiantes a moverse por la sala dependiendo de su preferencia frente a distintas opciones, tales como, helado de vainilla o chocolate, vacaciones en la playa o en el campo, matemáticas o arte, entre otros. El profesor cierra la actividad haciendo notar los distintos grupos que se formaron dependiendo de sus preferencias en determinadas situaciones y la importancia de la valoración de cada miembro del grupo curso con sus diferencias individuales.
11. De tarea, los estudiantes piden a sus padres, apoderado o hermanos que lo describan brevemente y por escrito, señalando sus principales características físicas, habilidades y gustos.
12. A partir de la tarea, los estudiantes traen la descripción realizada por sus familias y el docente las lee en voz alta para que los alumnos intenten adivinar de quién se trata.
13. Los estudiantes elaboran una tarjeta de regalo para su compañero de banco. En ella deberán dibujar y escribir lo que más aprecia de su compañero, por ejemplo, su alegría y buena voluntad para ayudarlo, que es entusiasta y siempre está alegre, entre otras. Luego los estudiantes se entregan las tarjetas y voluntariamente pueden compartirla o expresar lo que sintieron al recibirla.