

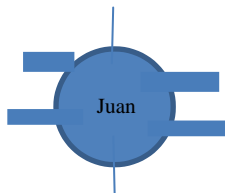
Actividades sugeridas del Programa

Características físicas personales

1. En un papelógrafo se dibuja la silueta de un niño (un voluntario se pone de espaldas en el papel, con las piernas y los brazos abiertos. Otro estudiante, con un plumón, dibuja su silueta) Repiten lo mismo con una niña. Luego, el profesor pregunta cuáles son las características comunes entre el cuerpo de un niño y una niña (cabeza, piernas, brazos, etc.) y hace un listado en el pizarrón. Los alumnos completan las siluetas incluyendo las características faciales propias de una persona.
2. Los estudiantes, a partir de la silueta dibujada en la actividad n°1, identifican de qué manera se diferencian. Se motiva a los estudiantes a pensar y nombrar las características que son distintivas de cada uno (por ejemplo: color de ojos, tipo de pelo, pecas, formas de la nariz, boca, sexo, entre otros) procurando que respeten las diferencias. Copian la silueta correspondiente a su género en el cuaderno.
3. El docente entrega a cada alumno una hoja en donde se dibujará a sí mismo realizando un autorretrato. Se puede hacer una exposición con los dibujos de los alumnos en un lugar importante de la sala de clases.
@Artes visuales.

Intereses y habilidades personales

4. Cada alumno recibe una hoja en blanco y se dibuja o coloca una foto suya al centro. Luego, como organizador gráfico, escribe y dibuja su comida, animal, color, actividad, lugar preferido, etc. Los dibujos se cuelgan en la sala para que todos puedan verlos.



5. Los estudiantes se dividen en grupos de acuerdo a preferencias y gustos y comparten experiencias en torno al tema que los une, por ejemplo el "grupo de los dinosaurios", el "grupo de los autos de carrera", entre otros. Entre todos realizan un dibujo relacionado con su temática para mostrarlo al resto del curso. Luego, guiados por el docente, comentan la experiencia reconociendo la diversidad de gustos e intereses y lo que descubrieron y aprendieron en la actividad.

Observaciones al docente:

Se sugiere realizar la división de los grupos con anterioridad y pedir a los estudiantes que traigan materiales u objetos de su casa para realizar la actividad.

6. Cada estudiante menciona alguna actividad en la que es bueno y que le resulte fácil. En un papelógrafo, el profesor escribe y clasifica según lo anterior a los alumnos y pega el cartel en un lugar visible de la sala. Invita a los alumnos a ayudarse mutuamente según sus habilidades. Por ejemplo: Pedro es bueno para recortar y puede ayudar a otros a hacerlo bien.

Observaciones al docente:

Se sugiere reflexionar con los alumnos acerca de que todos somos diferentes y tenemos diversas habilidades y características propias que nos hacen únicos e irrepetibles.

7. Los estudiantes reciben una encuesta de gustos y preferencias personales en relación a actividades escolares, recreativas y de alimentación. Luego guiados por el profesor cuentan, agrupan preferencias y gustos y comentan los datos arrojados por la encuesta. © **Matemáticas**
Ejemplo de encuesta:

Dibuja o escribe lo que más o menos te gusta:	☺	☹
	Lo que más me gusta:	Lo que menos me gusta:
Hacer en el colegio		
Hacer para entretenerse		
Comer		

8. Los estudiantes se reúnen en parejas y mencionan actividades que les gusta realizar y aquellas que no tanto. Luego, eligen una actividad que tengan en común y se proponen un día de la semana para realizarla.

Observación al docente:

Se recomienda, que las parejas no sean amigos para generar mejores relaciones entre ellos.

9. El docente comenta a los alumnos que todos tenemos distintas preferencias de las actividades que nos gustan de acuerdo a nuestras habilidades. Los estudiantes reciben una hoja con distintos dibujos que simbolicen actividades que suelen realizar, (andar en bicicleta, leer un libro, jugar futbol, saltar a la cuerda, dibujar, ayudar en la casa, entre otros) encerradas en cuadrados para que los alumnos las recorten y las peguen en una hoja ordenadas verticalmente hacia abajo poniendo en primer lugar y con el n° 1 la que más le gusta realizar hasta la que menos le gusta realizar. Para finalizar, guiados por el docente, comparten sus trabajos y comentan su experiencia. © **Matemáticas.**
10. Los estudiantes realizan carteles donde ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades. Por ejemplo: "Te puedo ayudar a jugar a la pelota", "Soy bueno para resolver ejercicios de matemáticas, ¿quieres mi ayuda?". Luego exponen los carteles en la sala para que quede visible y así los compañeros puedan recurrir a ellos cuando lo requieran.
11. Los estudiantes a partir de la actividad anterior, conversan cómo el haber puesto estos carteles puede favorecer al resto y a uno mismo. Registran en sus cuadernos las ventajas para el curso y personales al haber realizado esta actividad haciendo un dibujo.