

Actividades sugeridas del Programa

1. Antes de escuchar un texto, los estudiantes repasan vocabulario acerca de los lugares en la ciudad junto al docente. Para esto, el profesor puede mostrar un plano de la ciudad con algunos edificios públicos y servicios o mostrar imágenes de edificios públicos por separado. Los alumnos van nombrándolos y el docente irá corrigiendo su pronunciación e irá escribiendo su nombre en el pizarrón. Luego pide a los estudiantes que den ideas acerca del tema del texto que escucharán. El profesor registra las ideas en el pizarrón.
2. Los estudiantes escuchan un texto en el que se describen edificios y servicios públicos. Al escuchar por primera vez, van marcando la ilustración correspondiente a lo escuchado en la imagen de un plano. Luego escuchan por segunda vez y responden preguntas, seleccionando la alternativa correcta.
3. Los estudiantes escuchan un texto en el que una persona describe su vecindario. Al escuchar, van marcando las imágenes de lugares del vecindario mencionadas en el texto oral en un plano del vecindario o en un dibujo de él. Luego usan las palabras de vocabulario mencionadas en el texto para escribir oraciones acerca de su propio vecindario. Por ejemplo: *There's a beautiful and big park in my neighborhood.*
4. Los estudiantes escuchan textos que describen y nombran edificios famosos en distintas ciudades del mundo. Al escuchar, eligen la imagen correspondiente al texto. Luego reciben el texto escrito, lo leen y responden preguntas de información relacionadas con el texto. Por ejemplo: *Where is the Eiffel Tower? What's the name of an important statue in the USA?*
5. Los estudiantes repiten después del docente las palabras de vocabulario relacionadas con la unidad. El profesor corrige la pronunciación de los alumnos, repitiendo las palabras y dando el ejemplo.
6. El docente dice oraciones en las que hay palabras que contienen sonidos /tʃ/, /ʃ/. Los estudiantes eligen la alternativa correcta de entre dos opciones de acuerdo a lo escuchado. Por ejemplo: *The ship is very big.* Los alumnos encerrarán la palabra *ship*.
7. Los estudiantes escuchan y leen oraciones en que hay palabras con los sonidos /tʃ/, /ʃ/. A medida que las escuchan, las van repitiendo.
8. Los estudiantes escuchan un texto oral en el que una adolescente describe sus lugares favoritos en la ciudad. Al escuchar la primera vez, los alumnos mencionan a la clase alguna palabra o dato importante que hayan identificado. Luego, al escuchar por segunda vez, completan un organizador gráfico con información del texto escuchado.

Por ejemplo:

Sandra's favorite places in the city	What does she like from the place?
<i>the zoo</i>	<i>lions</i>
<i>the park</i>	<i>games</i>
<i>the library</i>	<i>children's books</i>

9. Los estudiantes escuchan breves extractos de canciones en inglés en las que se mencionan ciudades. Después de escuchar cada texto oral, marcan la alternativa que corresponde a la ciudad mencionada. Ejemplos de canciones: *New York*-Frank Sinatra; *Waterloo*-Abba; *Angel of Harlem*-U2; *London*-Pet shop Boys; *Vienna Calling*-Falco.
10. Los estudiantes escuchan una canción en inglés que hace referencia a una ciudad. A continuación escuchan por segunda vez y nombran alguna palabra que hayan identificado (como el nombre de la ciudad, números, colores) y el docente las escribe en el pizarrón. Después, el profesor les entrega la canción escrita y verifican las palabras que habían identificado. Finalmente cantan la canción junto al docente.