

### Inicio:

1. Se espera que el estudiante responda algo cercano a “dar a conocer algo que no se sabía”, y que se informe través de las noticias de la televisión o de las que aparecen publicadas en las redes sociales. Tal vez unos pocos mencionen el periódico o revistas como medio de información.

### Desarrollo:

#### Antes de la lectura.

1.

1. El estudiante lee cada una de las palabras y las califica según su conocimiento personal de ellas. En caso no conocerlas o inferir su significado, el estudiante acude a una fuente de información, como el diccionario, para aprender en profundidad lo que significan. Además, pueden identificar sus sinónimos para hacer más fácil el recordarlas.

2. A partir de la información aprendida en la activada anterior y la capacidad de inferir el significado a través del contexto, el estudiante escribe cada palabra con su descripción. Las palabras correctas para las definiciones, ordenadas de izquierda a derecha, son: Hábitat, Endémico, Morfología, Electrolocalización.

3. “Defino mis motivaciones”: se espera que el estudiante mencione aquellos aspectos que ignora y le gustaría saber sobre los ornitorrincos.

#### Después de la lectura.

2.

1. El estudiante relea el texto en busca de la información necesaria para completar el esquema. El esquema se completa así: El ornitorrinco se parece al pato en “los dedos palmeados, el pico de pato y que ambos ponen huevos”; al topo en “ambos viven en túneles subterráneos de múltiples galerías”; a la ardilla en que “ambos tienen abazones, compartimientos internos a un costado de la boca que sirve para guardar comida.”

2. El ornitorrinco vive exclusivamente en el este de Australia y las islas de Tasmania: “Este extraño mamífero semiacuático es endémico del este de Australia y de la isla de Tasmania.”

3. El estudiante identifica cuatro peculiaridades del ornitorrinco, las nombra y luego las dibuja; el dibujo efectivamente corresponde a lo descrito y no se sobrepasa del espacio provisto; comenta y comparte con un compañero las distintas elecciones y la rareza del animal.

4. El artículo leído entrega información sobre cinco características del ornitorrinco con el propósito de que el lector aprenda o aumente su conocimiento sobre este animal. Cita textual que señala el propósito: “¿Sabías que los ornitorrincos son venenosos? ¿Y que cavan galerías de hasta 30 metros? Conoce más curiosidades de estos extraños animales”.

5. Los elementos son:

- Título: “Cinco cosas que no sabías de los ornitorrincos.”

- Tema: Los ornitorrincos.

- Subtítulos: Hábitat, Morfología, Veneno, Reproducción, Electrolocalización.

6. El estudiante marca las opciones donde cree que se publican este tipo de artículos, luego comenta con sus compañeros y fundamenta su respuesta. Por ejemplo: este artículo se publicaría en una enciclopedia, porque allí es donde hay mucha información sobre animales. Además, en la enciclopedia de la biblioteca ya he leído artículos así de los pingüinos, los tiburones y los mapaches.

**Cierre:**

1. D.
2. C.
3. D.

## SOLUCIONARIO / Clase 26

**Inicio:**

1. Título, subtítulos, imágenes, texto.

**Desarrollo:**

Se espera que el estudiante pueda elaborar una lista de los temas y subtemas que debe investigar para componer su texto informativo en las sesiones siguientes, en base a los datos que ignora y a las pautas de subtítulos dadas por el texto de ejemplo.

**Cierre:**

1. A.
2. A.
3. B.

## SOLUCIONARIO / Clase 27

**Inicio:**

1. Características, alimentación y hábitat.

**Desarrollo:**

Se espera que el estudiante pueda redactar un texto borrador similar y con la misma estructura del texto “Los delfines”. Se le puede guiar a seguir su estructura y lenguaje formal.

Es importante que el estudiante pueda investigar sobre el tema de su texto antes de escribir. Ayúdelo, invitándolo a tomar notas en su cuaderno de aquellos datos que le servirán, luego, para la redacción del documento.

**Cierre:**

1. C.
2. D.
3. C.

## SOLUCIONARIO / Clase 28

### Inicio:

1. Planificación, investigación, escritura del texto borrador.

### Desarrollo:

#### Rúbrica para evaluar la escritura de un texto informativo:

Indicadores de evaluación	Lo hizo muy bien (3 puntos)	Debe reforzar (2 puntos)	Debe esforzarse más (1 punto)
Tema	El artículo se refiere a un animal a lo largo de toda su extensión y aporta información relevante.	El artículo se refiere a un animal sobre el que aporta información, pero en algunos párrafos pierde el foco.	El artículo no se refiere a un animal o no aporta información relevante sobre el tema.
Estructura de párrafos	Se presenta una introducción en el primer párrafo con información general sobre el tema que trata.	El primer párrafo introduce el tema, pero no aporta información, solo lo anuncia.	El primer párrafo no incluye una introducción del tema.
	Cada párrafo desarrolla una idea relacionada con el tema.	Hay párrafos que desarrollan más de una idea, o ideas que se separan en dos párrafos.	Las ideas no están separadas en párrafos.
Organización de la información	El artículo tiene dos o tres subtítulos para ordenar la información en subtemas.	El artículo tiene un subtítulo para ordenar la información en subtemas.	El artículo no cuenta con subtítulos.
Imágenes	Incluye una imagen representativa.	Incluye una imagen que se relaciona, pero no corresponde al tema.	No incluye una imagen, o esta no tiene relación con el tema.
Conectores	La totalidad del texto se presenta cohesionado, pues incorpora conectores y signos de puntuación que relacionan las ideas y facilitan la comprensión.	La mayoría del texto se presenta cohesionado, sin embargo, el uso de conectores y signos de puntuación puede ser mejorado para facilitar la comprensión.	El texto no está cohesionado, pues la falta de conectores y del uso inadecuado de signos de puntuación dificulta la comprensión del texto.

Puntaje máximo: 18 puntos

### Cierre:

1. D.
2. C.
3. D.

## SOLUCIONARIO EVALUACIÓN SEMANAL

1. D.
2. B.
3. B.
4. C.