

**5°**  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

**20**



UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

**UCE**



En esta clase aprenderás a multiplicar un número natural por 1000 y múltiplos de 1000 a través de la resolución de problemas con estas multiplicaciones.

OA 03

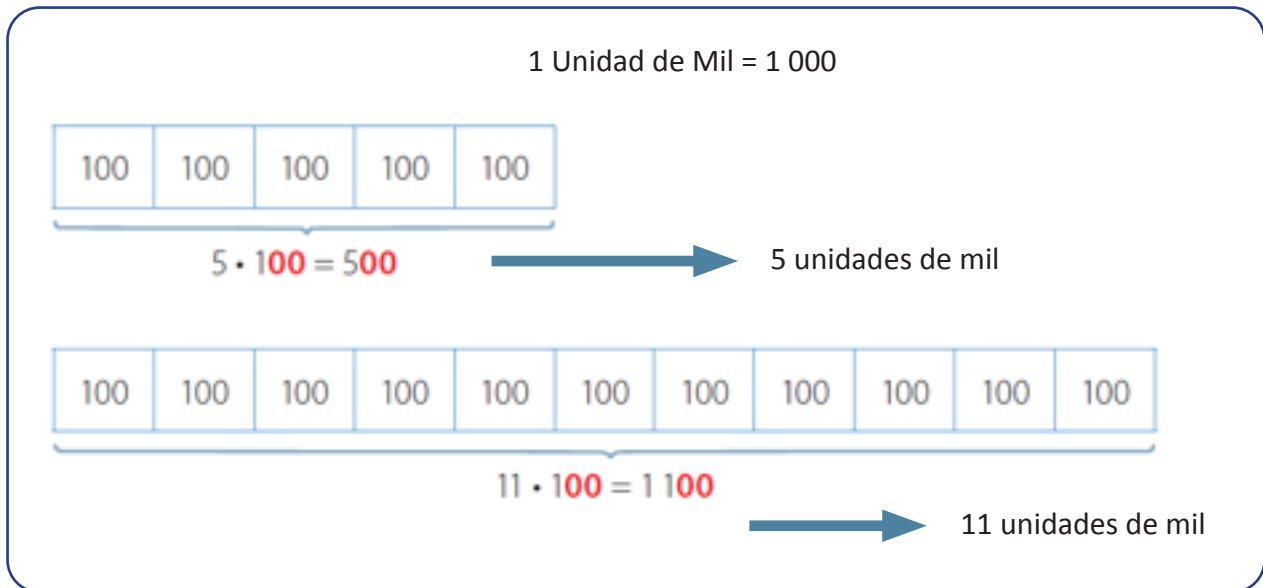
Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

## Inicio

### Multiplicar por 1 000 y múltiplos de 1 000



Escribe en tu cuaderno la siguiente estrategia para la multiplicación de números naturales por 1 000, que aparece en la **página 53** del Texto del estudiante



1.- Copia y completa en tu cuaderno, la siguiente tabla.

a. 3 unidades de mil	b. 8 unidades de mil

También al multiplicar por 1000 podemos recurrir a la estrategia de anexar ceros.



2.- Copia y completa en tu cuaderno, la siguiente tabla.

.	10	100	1 000
8	80	800	8 000
12			

## Desarrollo



¿Cuál es el producto de 67 por 5000? Para resolver este tipo de situaciones en que se multiplica un número por un múltiplo de 1000. Puedes recurrir a la estrategia de descomposición multiplicativa.

Copia lo siguiente en tu cuaderno.

¿Cuál es el producto de  $67 \cdot 5\,000$ ?

$$\begin{aligned}67 \cdot 5\,000 &= 67 \cdot 5 \text{ mil} \\ &= (67 \cdot 5) \cdot 1\,000 \\ &= 335 \cdot 1\,000 \\ &= 335\,000\end{aligned}$$



Se multiplica primero 67 por 5 y luego el producto por 1 000. Esto porque, 5 mil = 5 unidades de mil.



1. Escribe y resuelve en tu cuaderno, la siguiente multiplicación aplicando la estrategia anterior.

$$18 \cdot 5\,000$$

2. Las siguientes actividades corresponden a una selección de la **página 57** del Texto del estudiante. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

Calcula cada producto.

a.  $81 \cdot 500$

h.  $73 \cdot 4000$

b.  $932 \cdot 800$

i.  $905 \cdot 8000$

c.  $645 \cdot 900$

j.  $654 \cdot 3000$

d.  $607 \cdot 800$

k.  $807 \cdot 9000$

e.  $58 \cdot 600$

l.  $324 \cdot 6000$

f.  $321 \cdot 400$

m.  $250 \cdot 5000$

g.  $850 \cdot 200$

n.  $110 \cdot 2000$

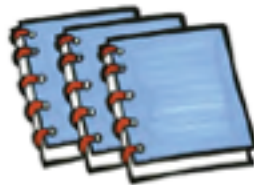
Resuelve los siguientes problemas.

- a. Si 5 kg de pan cuestan \$4 750, ¿cuánto se pagaría por 50 kg de pan?
- b. El curso de Ignacia compró 200 helados para venderlos. Si los vendieron todos al precio que se muestra en la imagen, ¿cuánto dinero reunió el curso con la venta de helados?
- c. Emilia compró estos tres cuadernos en \$ 1 675. Si hubiera comprado 300 de estos cuadernos, ¿cuánto habría pagado?



#### Habilidad

Cuando identificas los datos en una situación problema y aplicas una estrategia para darle solución estás desarrollando la habilidad de resolver problemas.



## Cierre

1

¿Por cuánto hay que multiplicar a 40 para obtener 4 000?

- a) 10  
b) 100  
c) 400  
d) 1 000

**2****¿Cuál es el resultado en la siguiente operación?**

$$8 \cdot 4000$$

- a) 320
- b) 32 000
- c) 320 000
- d) 3 200 000

**3****Pedro gana \$ 1 000 por cada bidón de agua que reparte en un día. Si el día domingo repartió 35 bidones, ¿cuánto ganó ese día?**

- a) 350
- b) 3 500
- c) 35 000
- d) 350 000

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

5°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Practico

5 Completa con el producto de la multiplicación de cada número por 6 y por 60.

	· 6	· 60
42		
65		

Completa cada multiplicación.

a.  $42 \cdot 60 = (42 \cdot 6) \cdot \square$

b.  $65 \cdot 60 = (65 \cdot \square) \cdot \square$

6 Completa cada resolución.

a.  $62 \cdot 40 = (62 \cdot 4) \cdot 10$   
 $= \square \cdot 10$   
 $= \square$

b.  $307 \cdot 80 = (307 \cdot \square) \cdot 10$   
 $= \square \cdot 10$   
 $= \square$

7 Multiplica y explica la estrategia que utilizaste.

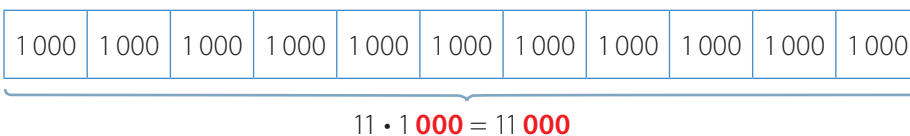
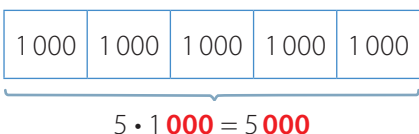
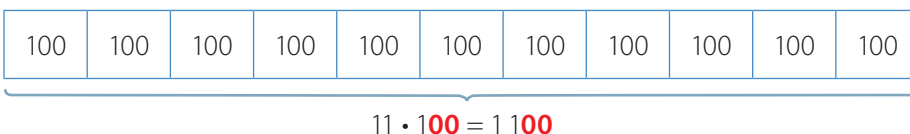
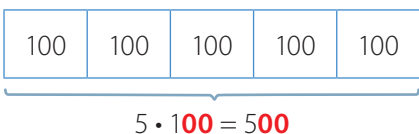
a.  $244 \cdot 50$

b.  $1\,970 \cdot 90$

c.  $8\,145 \cdot 40$

## Aprendo

Objetivo: Encontrar regularidades en multiplicaciones en las que 100 o 1 000 es un factor.



### Atención

- $5 \cdot 100 = 5$  centenas  
 $= 500$
- $11 \cdot 100 = 11$  centenas  
 $= 1\,100$
- $5 \cdot 1\,000 = 5$  mil  
 $= 5\,000$
- $11 \cdot 1\,000 = 11$  mil  
 $= 11\,000$

## 15 Calcula cada producto.

a.  $81 \cdot 500$

b.  $932 \cdot 800$

c.  $645 \cdot 900$

d.  $607 \cdot 800$

e.  $58 \cdot 600$

f.  $321 \cdot 400$

g.  $850 \cdot 200$

h.  $73 \cdot 4\,000$

i.  $905 \cdot 8\,000$

j.  $654 \cdot 3\,000$

k.  $807 \cdot 9\,000$

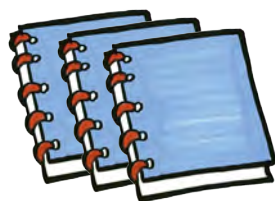
l.  $324 \cdot 6\,000$

m.  $250 \cdot 5\,000$

n.  $110 \cdot 2\,000$

## 16 Resuelve los siguientes problemas.

- a. Si 5 kg de pan cuestan \$4 750, ¿cuánto se pagaría por 50 kg de pan?
- b. El curso de Ignacia compró 200 helados para venderlos. Si los vendieron todos al precio que se muestra en la imagen, ¿cuánto dinero reunió el curso con la venta de helados?
- c. Emilia compró estos tres cuadernos en \$ 1 675. Si hubiera comprado 300 de estos cuadernos, ¿cuánto habría pagado?



## Habilidad

Cuando identificas los datos en una situación problema y aplicas una estrategia para darle solución estás desarrollando la habilidad de **resolver problemas**.

## 17 Junto con un compañero o una compañera respondan las siguientes preguntas.



- a. El número 3 200 se multiplicó sucesivamente por 10 y se obtuvo como producto 320 000 000. ¿Cuántas veces se multiplicó por 10? Expliquen.
- b. ¿Cuántas veces se debe multiplicar 2 por 100 para obtener 200 000 000? Justifiquen.
- c. El número 115 se multiplicó 3 veces por el mismo número y se obtuvo como producto 115 000 000. ¿Por cuál número se multiplicó sucesivamente?



Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 18 a la 20.

## Reflexiono

- ¿Qué **estrategias** aplicaste para multiplicar por 10, por 100 o por 1 000?
- ¿Para qué te sirve utilizar **estrategias** de cálculo mental?
- ¿De qué forma participaste en clases? ¿Te ayudó a aclarar **dudas**?, ¿por qué?
- ¿Qué pasos seguiste para resolver los problemas? Compáralos con los de un compañero o una compañera.