

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

11



**Inicio**

En esta clase revisaremos el afiche. Comprobaremos si el vocabulario es comprensible y la ortografía es adecuada. Finalmente, observaremos todos los afiches elaborados.

Desarrollo

- 1 Para revisar el afiche, leeremos el cuadro superior que se presenta en la **página 36**.
- 2 Luego, realicen las actividades 4 y 5 de la **página 36** que permiten chequear diversos aspectos del afiche.
- 3 Una vez revisados todos los aspectos que permitan leer y comprender el afiche, expónganlo en un lugar visible de la sala.
- 4 Una vez que los afiches estén expuestos, comenten los afiches creados, tal como se pide en la **página 37** del texto escolar. Lean las reglas de una buena conversación.
- 5 Organicen un recorrido para observar todos los afiches.
- 6 Registren sus observaciones.
- 7 Comenten con su grupo.
- 8 Resuman las ideas más importantes de las observaciones realizadas.

Cierre

- 1 ¿Podrías dar a conocer los Derechos de la Infancia en un afiche?
¿Cómo lo harías?



3°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Observa cómo lo escribes

Recuerden escribir los **sustantivos propios** con **mayúscula**.

Los nombres de las instituciones, de las comunas y los barrios son nombres propios.

Por ejemplo:

**Escuela Los Maitenes Junta de Vecinos n° 3 de Recoleta Loncoche
Villa Francia**

Además, recuerden que los artículos y los sustantivos comunes deben concordar en género (masculino o femenino) y en número (singular o plural). Por ejemplo:

el trabajo una fiesta los derechos las niñas unos afiches

Revisen
y corrijan

4 Observen su afiche y chequeen que cumpla con las siguientes características. Marquen **✓** o **✗**.

- El mensaje se dirige al lector.
- Las imágenes se relacionan con el mensaje.
- Se entiende qué derecho difunde.
- Es atractivo y llama la atención.
- Los sustantivos propios llevan mayúscula inicial.
- Los sustantivos concuerdan en género y número con los artículos.

Si es necesario
vuelvan a hacer
su afiche en una
nueva cartulina.

5 Intercambien su afiche con otro grupo y corrijan siguiendo el modelo.

NOS VEMOS EN LA ESCUELA

La educación es uno de ^{los derechos} los derecho de la infancia



Concordancia de número: plural

Falta color

Mayúsculas en nombres propios

Después de escribir, expongan su afiche para que todos lo vean.

- Muestren sus afiches en la sala y comenten los distintos trabajos.

Comento los afiches creados

Compartan y opinen sobre sus afiches.

Prepara



1 Observa.

- Pasea por la sala observando los afiches de los otros grupos.

2 Registra tus observaciones.

- Escribe en tu cuaderno los comentarios o preguntas que te surjan sobre los afiches de tus compañeros y compañeras.

Participa
y escucha



3 Comenta los afiches con tu curso.

- Participa en una conversación sobre los afiches creados.
- Ten presente respetar las reglas de una conversación:

- ✓ Pide la palabra para hablar y escucha cuando lo hacen otros.
- ✓ Plantea tus opiniones en forma positiva y clara. Usa tus apuntes.
- ✓ Habla claro y con un volumen adecuado.
- ✓ Pregunta si tienes dudas o no entiendes.
- ✓ Respetas las opiniones de los demás, aunque sean distintas de la tuya.

Saca
conclusiones



4 Sintetiza tus ideas y comenta con tu grupo.

- En tu cuaderno escribe tres ideas que creas importantes de la conversación que tuvieron como curso.
- Comenta con tu grupo las ideas que anotaste.

Monitoreo

mis avances

¿Crees que los afiches son una buena forma de dar a conocer los derechos de la infancia?
Justifica tu opinión.
