

3°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

8



Objetivo

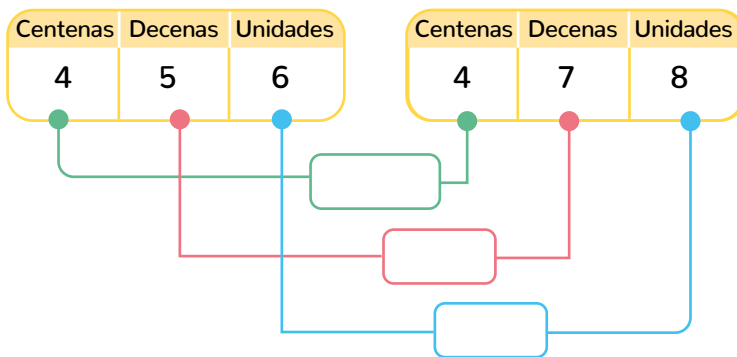
En esta clase ejercitaremos la comparación de números naturales hasta el 1000.



Recuerda

Realiza la siguiente actividad

¿Por qué 456 es menor que 478?



Comienza comparando las cifras de las centenas, luego por las decenas y finalmente por las unidades.

Luego es menor que

Practico
¡Ahora tú!

1. Realiza en tu cuaderno los ejercicios de la página 20 de tu Cuaderno de Ejercicios:

a.

C	D	U
5	3	2
5	2	3
5	3	3

Explicación 523 es el número menor ya que tiene menor dígito en el lugar de las decenas. Luego queda comparar 532 y 533, pero como tienen dígitos iguales en la C y D, y en las unidades $3 > 2$ se puede concluir que 533 es mayor de los tres números

b.

C	D	U
6	4	8
4	6	8
6	8	4

Explicación _____

c.

C	D	U
7	7	7
		7
6	7	7
7	0	7

Explicación _____

c.

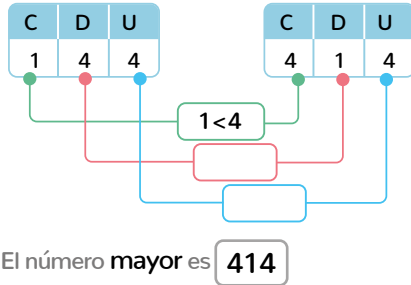
C	D	U
9	0	9
9	9	0
	9	9
9	9	9

Explicación _____

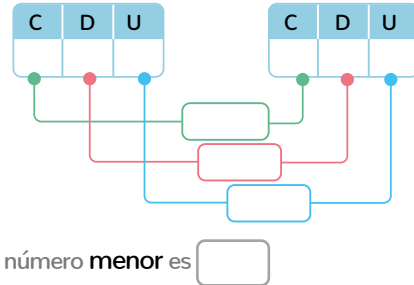
2. Realiza en tu cuaderno los ejercicios 2 y 3 de la página 21 de tu Cuaderno de Ejercicios: Completa la tabla y compara.

En a. basta comparar las centenas para encontrar el número mayor.

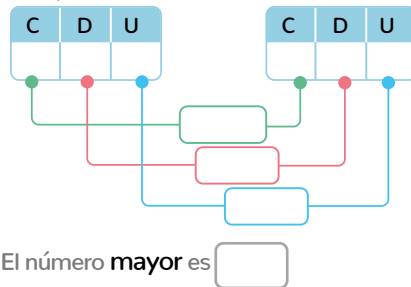
a. 144 y 414



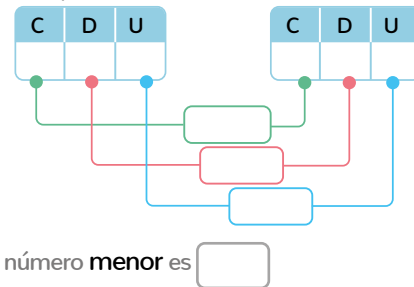
a. 587 y 578



a. 618 y 619



a. 308 y 380



3. Escribe los números en la tabla posicional y los símbolos $>$, $<$ o $=$ según corresponda

En a. basta comparar las centenas para encontrar el número mayor ya que $6 < 7$

a. 632 y 732.



a. 888 y 880



b. 204 y 240.



b. 487 y 842.



3. Realiza en tu cuaderno los ejercicios de las páginas 22 a 23 de tu Cuaderno de ejercicios.

Cierre

En tu cuaderno responde el ejercicio 9 de las páginas 23 y 24 de tu Cuaderno de ejercicios:

3°
básico

Texto
escolar

Matemática

clase

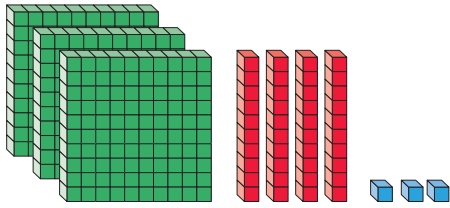
8

“A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.”

Practico

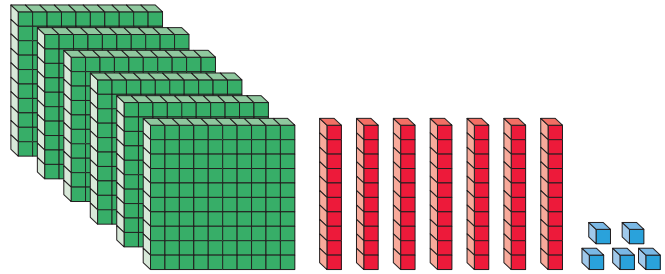
1. Escribe con cifras el número representado en cada caso.

a.



▶

b.



▶

2. Utiliza el recortable 1 de la página 351 para representar cada número en tu cuaderno.

a. 408

b. 977

c. Ochocientos cuarenta y nueve.

d. Trescientos veintiuno.

3. Observa la imagen y luego responde en tu cuaderno.



¿El precio del  es nueve noventa pesos?, ¿por qué?

Trabajo colaborativo

4. Utiliza el recortable 2 de la página 353. Forma una cantidad menor o igual a \$ 999 e intercámbiala con un compañero o una compañera. Luego, escribe su número.



5. **Música** Con dos compañeros o compañeras representen números por medio de sonidos. Para ello, consideren lo siguiente:



1 centena

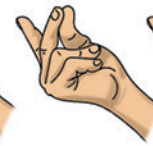


1 decena



1 unidad

213 ▶



- Uno de los integrantes del grupo escribe un número de tres cifras en un papel y lo deja volteado hacia abajo sobre la mesa.
- Luego, representa este número mediante los sonidos descritos y sus compañeros o compañeras deben determinarlo.
- Finalmente, verifican su respuesta comparándola con el número escrito en el papel.



Cuaderno
Páginas 8 a la 10.

Pienso

- ¿Crees que les funcionó la forma de organizarse al trabajar en grupo? Marca con un y completa.



Porque _____ .

Conteo de números hasta el 1000

Exploro

Martina junto con sus vecinos juegan a la escondida como se muestra a continuación.



- ¿De cuánto en cuánto está contando ? Remárcalo.

De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

- Completa el conteo de  hasta 50.

0, 5, 10, 15, 20, , , , , , .

- Al terminar de contar,  salió a buscar a sus amigos.



Como te encontré primero, ¡ahora cuentas tú!



¡Muy bien!
Contaré hasta el 40 de 2 en 2 partiendo desde el 20

- ¿Cuántos números dirá ?  números.

Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante (ascendente)** o **hacia atrás (descendente)**.

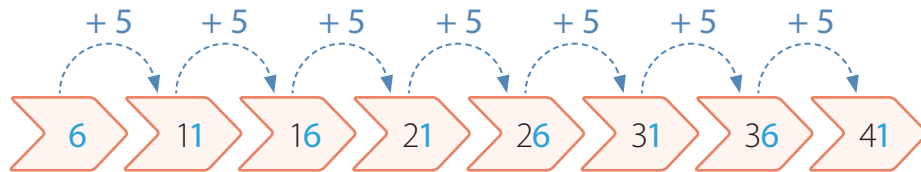
Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



¿Cómo lo hago?

En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.

