**PLANIFICACIÓN**

**Función lineal afín**

**Palabras clave**

Función, Afín, Función lineal, Función afín, Función lineal afín, Variable, Independiente, Dependiente, Variable independiente, Variable dependiente, Factor, Números de entrada, Números de salida, Transformación, Cambio, Sumar, Multiplicar, Variación, Variación lineal.

**Planificación**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Resultados esperados** | |
| ***Propósito de esta guía (proveniente del Objetivo de Aprendizaje N°10)***  Mostrar que comprenden la función afín: Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal. Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano. Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. | |
| **Los y las estudiantes comprenderán:**   * El concepto de función afín. | **Preguntas esenciales:**   * ¿Cómo representar una función entre dos variables? * ¿Qué es la pendiente de una recta? * ¿Qué indica el signo de la pendiente de una recta? * En ¿qué representa el número ?, ¿qué representa el número ? * ¿Cuál es la diferencia entre una función lineal una función lineal afín? |
| **Los y las estudiantes sabrán**:   * Lo que significa una función afín. * Expresar una función afín a partir de los valores de y . | **Los y las estudiantes serán capaces de:**   * Interpretar el concepto de pendiente de una recta como la razón entre el desplazamiento vertical y el desplazamiento horizontal * Generalizar la función afín como la suma de una constante con una función lineal. * Graficar/expresar funciones lineales y afines en el plano cartesiano. * Determinar el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica. |
| **2. Evidencias para la evaluación** | |
| **Tareas:**   * Abren, controlan y exploran una simulación digital. * Elaboran, basados en los gráficos, la ecuación de la función afín: . * Expresan, registran y comentan argumentos propios y/o de sus compañeros. | **Otra evidencia:**   * Identificar en la ecuación funcional, el factor a con la pendiente de la recta y el sumando n con el segmento entre punto de intersección del gráfico con el eje vertical y el origen O. * Construyen gráficos de funciones afines apartir de dos puntos dados. * Usan un simulador digital para representar funciones afines. * Transitan con fluidez entre representaciones pictóricas y abstractas de funciones. * Usan internet para encontrar información adicional acerca del tema en estudio. |
| **3. Plan de la lección** | |
| **Actividades:**   * Cierre, puesta en común, análisis de la experiencia, respuesta a laspreguntas iniciales y reforzar la idea de la estructura de una transformación en matemática como un proceso que incluye una entrada, una transformación y una salida. | |