



UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

UCE



TALLER DE ORIENTACIÓN PARA 3° Y 4° MEDIO

TALLER DECISIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA

¿CUÁL ES MI PLAN PARA EL FUTURO?

PROPÓSITOS FORMATIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE DEL TALLER

PROPÓSITOS FORMATIVOS

El propósito formativo del taller de Decisión Vocacional y Proyecto de Vida es el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y valoración personal; toma de decisiones y metas personales. Considera la adquisición de información respecto de oportunidades de proyección personal.

Este taller entrega un espacio para que los estudiantes puedan pensar en su proyecto de vida y metas personales, de manera de potenciar su capacidad de autogestión y de toma de responsabilidad.

Las metas de aprendizaje que están orientadas a que los estudiantes se miren a sí mismos, considerando sus valores, intereses, condiciones, capacidades y posibilidades futuras, para que en base a esto, empiecen a construir un proyecto de vida coherente. Asimismo, se busca que logren desarrollar habilidades de autogestión personal, siendo protagonistas de su proceso de toma de decisiones vocacional.

El abordaje de estos contenidos cobra relevancia en tercero y cuarto medio, en tanto los jóvenes se ven enfrentados a múltiples tomas de decisiones, muchas de las cuales definirán los caminos que tomarán en cuanto a la áreas académica, laboral, personal y de desarrollo. El contar con un espacio de trabajo y reflexión, en compañía de un adulto, supone una gran ayuda que fomentará una toma de decisiones responsable y coherente con cada uno. Se pondrá un énfasis especial en la proyección personal en las áreas académica y de futuro ocupacional.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

En este taller se establecen actividades de aprendizaje para realizar un proceso pedagógico hacia la consecución de la promoción personal y madurez social, por medio del logro de funciones específicas en los estudiantes como son el aprender a valorar y reconocer sus habilidades, aptitudes, intereses y motivaciones, así como el organizarse para gestionar una decisión informada y coherente a sus oportunidades.

El presente documento es un apoyo pedagógico para el docente a cargo. Contiene una breve reseña teórica para la comprensión del tema a desarrollar y una propuesta de actividades sugeridas para alcanzar las metas de aprendizaje.

Este taller se ha pensado de doce horas pedagógicas totales, siendo lo ideal el realizar una hora pedagógica semanal. No obstante, cada establecimiento puede organizar su tiempo de la manera que más se acomode a sus posibilidades. Con propósitos de organización, el presente taller se ha dividido en tres partes temáticas, las cuales van progresando para lograr las metas de aprendizaje.

En la primera parte se trabajará sobre las variables personales de los estudiantes, a saber, su autoconocimiento y valoración personal, relacionando estos con las decisiones vocacionales que tomarán. En la segunda parte se profundizará sobre las condiciones del medio que influyen en la

decisión vocacional, como la oferta laboral y de estudios, las oportunidades, los desafíos y posibilidades reales. Por último, la tercera parte ahonda en el proceso mismo de la toma de decisiones, facilitando que sea un proceso con conciencia y responsabilidad personal.

Esta progresión de contenidos busca que los estudiantes logren entenderse a sí mismos, de manera que puedan tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida, recibiendo el apoyo necesario por parte de los docentes y sus familias. Asimismo, se busca prepararlos para enfrentar la creciente complejidad del mundo laboral y educacional, donde se requiere de flexibilidad y perseverancia para lograr los objetivos.

Para cada una de estas partes temáticas se presentan una propuesta de actividades para el docente. Se sugiere que se lean de antemano, de manera que puedan evaluar si son idóneas para el curso y si requieren alguna adaptación para lograr las metas de aprendizaje. Resulta primordial el que se conozca, antes de iniciar el curso, la cantidad de horas que se contarán y la cantidad de estudiantes que participará. Esto facilitará la organización de los recursos y planificación. Al ser una propuesta, cada docente puede desarrollar sus propias actividades, en respuesta a las necesidades específicas del curso, la realidad del establecimiento educacional o contingencias actuales que puedan ser consideradas como instancias de aprendizaje positivas.

En este proceso se incentiva la colaboración de los padres y/o apoderados de los estudiantes, ya que son quienes más influyen en sobre las decisiones que ellos puedan tomar. Así, el que conozcan el proceso de toma de decisiones vocacional y elaboración del proyecto de vida, es un beneficio adicional a este proceso.

Como medio de trabajo del taller, se propone que los estudiantes cuenten con un portafolio o carpeta, donde puedan archivar el material que será entregado y los trabajos que realicen. Asimismo, se pueden archivar otros documentos pertinentes, tales como resultados académicos, informes, intereses extracurriculares, calendario con fechas relevantes, entre otros. La finalidad de este portafolio es que los estudiantes puedan usarlo posteriormente en la toma de decisión vocacional, contando con información centralizada y actualizada sobre sus variables personales, las variables externas y el proceso de toma de decisiones a el cual se verán enfrentados.

METAS DE APRENDIZAJE

- 1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.**
- 2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.**
- 3. Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.**

PANORAMA SEMESTRAL DEL TALLER

TALLER PROYECTO DE VIDA

¿Cuál es mi Plan para el Futuro?					
PARTE 1 Un viaje hacia mí mismo		PARTE 2 En diálogo con mis oportunidades		PARTE 3 Toma de decisiones	
¿Cuáles son mis principales características?		¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?		¿Cómo llego a dónde quiero ir?	
META DE APRENDIZAJE		META DE APRENDIZAJE		META DE APRENDIZAJE	
1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.		2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.		3. Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.	
DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN		DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN		DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN	
<p>Reflexionar acerca de sí mismo identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.</p> <p>Examinar sus características personales y reconocer cómo éstas pueden correlacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida.</p> <p>Explorar e indagar sus propios intereses</p> <p>Realizar un recuento de sus características personales jerarquizando las más relevantes al momento de desarrollar un proyecto vital.</p> <p>Mostrar apertura al diálogo y reflexión sobre sus variables personales siendo receptivo al aporte de adultos o pares significativos.</p> <p>Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente.</p>		<p>Explorar de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.</p> <p>Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.</p> <p>Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional.</p> <p>Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.</p>		<p>Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida.</p> <p>Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación al proyecto de vida.</p> <p>Identificar temas contingentes relacionados con la vida laboral y realizar un análisis crítico de los mismos.</p> <p>Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones</p>	
Actividad 1. Test de Holland	Actividad 3. Currículum vitae	Actividad 5. Trabajo de investigación	Actividad 7. Entrevista en profundidad	Actividad 8. Proceso de toma de decisiones	Actividad 10. Reflexión de casos
Actividad 2. Cuestionario de autoconocimiento	Actividad 4. Actividad Valoras UC.	Actividad 6. Experiencia Laboral		Actividad 9. Mi proyecto de vida.	Actividad 11. Dilemas éticos

APOYO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es un proceso de conducción progresivo para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y conocer el mundo que les rodea, con el objetivo de prepararse y proyectar su inserción laboral en la sociedad.

Facilita en todo individuo el proceso de clarificar opciones en base a las cuales desarrollar su propia vida, comprender que se es una unidad con significado, con capacidad, y derecho a vivir con dignidad dentro de un contexto de igualdad de oportunidades y justicia.

Prepara asimismo para el desarrollo de la persona como ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en el compromiso e inserción en la sociedad en su conjunto.

La decisión vocacional es un proceso de aprendizaje que consiste en que cada estudiante sea capaz de integrar las variables personales que constituyen su proyecto personal, con la formulación y logro de objetivos realistas. A esto se le suma la capacidad de gestionar sus metas y procesos de preparación para alcanzarlas, proyectando su inserción en la sociedad.

TEORÍAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A continuación se describen distintas teorías de Orientación Vocacional que pueden ayudar al docente a una comprensión más profunda del proceso vocacional y de este modo facilitar el acompañamiento grupal e individual del estudiante.

La orientación vocacional como acción y proceso formal es relativamente reciente, sin embargo, su función es bastante antigua pudiendo encontrarse en Platón, Montaigne o Pascal, la preocupación de las tendencias e inclinaciones naturales de la juventud hacia una actividad profesional. En sus primeros momentos de historia, se inclinó por conectar la escuela con el mundo del trabajo; surge con fuerza la preocupación por el factor humano frente a la industrialización. Ante las demandas de la revolución industrial, se preocupa, aún sin un método muy definido, de clasificar las ocupaciones y medir las aptitudes de los trabajadores. Posteriormente introduce factores como necesidades personales, fatiga profesional y organización de trabajo.

A principios del siglo XX la orientación se había desarrollado en gran parte de los países europeos y Estados Unidos, caracterizada en esta primera etapa por tener criterios predictivos y coyunturales que más adelante se ampliarían con el estudio de variables como: aspiraciones, ambiciones; emociones, motivación, entre otros, ampliando el ámbito de acción de la labor orientadora.

Hacia mediados del siglo pasado se introduce el concepto de sí mismo, definiéndose la orientación como un proceso de ayuda al desarrollo de una persona para integrar dicho concepto con su rol en el mundo del trabajo. Esto implica dejar de concebir la orientación como un momento estático y darle un enfoque más dinámico y evolutivo, que se desarrolla a lo largo del ciclo vital de la persona. Asimismo, ésta no responde a problemas, sino que adquiere el carácter de estimuladora, ayudando a adquirir conocimientos, actitudes y destrezas que ayuden en los momentos de decisión profesional, actuales o

futuros, y que preparen a las personas a adquirir conciencia y madurez vocacional. Este enfoque la acerca más a la educación.

En un tercer momento, la orientación se hace más integral, más compleja y más cercana a los modelos humanistas, vitales socializadores, de previsión y de preparación de la persona hacia su futuro, de madurez para el cambio y de respeto a las diferencias. Integra el concepto de ayudar a los jóvenes a algo tan trascendente como aprender a tomar decisiones.

A continuación se analizarán algunas de las teorías que sustentan la acción de la orientación:

TEORÍAS DE RASGOS Y FACTORES (F. PARSONS)

Esta teoría relaciona las diferencias individuales con el análisis de tareas ocupacionales. La persona posee un conjunto de rasgos (medibles a través de pruebas) y las ocupaciones requieren ciertos factores. La elección profesional es un hecho único y puntual, y el rol del orientador es identificar los rasgos personales y compararlos con los factores que una profesión requiere.

TEORÍAS BASADAS EN LA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD (ANNE ROE Y J. HOLLAND)

Introduce el concepto de que la idoneidad de una profesión está en función de la personalidad del trabajador. Roe da importancia significativa a las necesidades y las experiencias de la niñez, así como a las relaciones padres-hijos y el clima familiar como determinantes en el devenir vocacional de una persona. Intenta explicar las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional. Al postular los factores genéticos, sostiene que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses relacionados con la elección vocacional. Las proposiciones de su teoría están basadas en las de Gardner Murphy y Abraham Maslow. Utiliza del primero el concepto de canalización de la energía psíquica y el supuesto de que las experiencias tempranas están relacionadas con la elección vocacional. De Maslow, utiliza su teoría en la cual afirma que las necesidades de los seres humanos se pueden jerarquizar, a los niveles más bajos que corresponden a las necesidades primarias (fisiológicas, seguridad), las cuales requieren de mayor satisfacción, y en los niveles superiores (estima, afiliación, y autorrealización), aquellas necesidades que en un momento dado pueden surgir después de resolver las primarias.

El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si se tiene una dotación genética igual, las diferencias entre los logros ocupacionales de dos individuos pueden ser inferidas como resultado de motivaciones diferentes, las cuales son el resultado de distintas clases de experiencias infantiles.

Otro punto importante lo constituye la influencia de las experiencias de la primera infancia para determinar los patrones y la extensión de las necesidades básicas.

Las necesidades satisfechas después de una demora común se convierten en motivadores inconscientes. En sí el modelo de Roe para la elección vocacional se asemeja más a una teoría de la personalidad y da énfasis al aspecto teórico, descuidando el práctico. El orientador que trate de tomar como marco teórico de su trabajo esta posición, debe manejar una serie de actividades dirigidas a identificar en el sujeto la estructura de necesidades psicológicas y compararla con la de las diferentes ocupaciones.

Estas necesidades pueden evaluarse mediante entrevistas y cuestionarios. Deberá realizar una evaluación de la historia familiar y determinar en este contexto el desarrollo de sus necesidades; si éste fue positivo, se le ayudará mediante entrevistas a que evalúe el potencial de varios dominios para la satisfacción de sus necesidades actuales o ayudarlo a desarrollar una jerarquía de necesidades.

Holland establece que las personas desarrollan un conjunto de rasgos personales que son relativamente permanentes en el tiempo, y que el trabajo es un modo de expresar la personalidad, por lo tanto, a mayor congruencia entre la persona y el ambiente, existirá mayor estabilidad y satisfacción laboral. Las personas se sentirán cómodas si su personalidad es compatible con el ambiente.

La teoría de Holland constituye una síntesis entre dos concepciones: la que afirma la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad, y la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere.

Holland observó que la mayoría de las personas veían al mundo ocupacional en función de estereotipos ocupacionales y supuso que éstos se basan en las experiencias individuales con el trabajo, así pues, están fundamentados en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Formula la hipótesis de cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo revela información sobre él, construyendo una lista de ambientes ocupacionales que les serán útiles al sujeto para proyectar su estilo de vida preferido.

A partir de esta teoría se elaboró el modelo vocacional que se describe a continuación:

EL MODELO DE J. L. HOLLAND

Supuesto básico: La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.

La satisfacción, estabilidad y logro en una ocupación dependen de la congruencia entre personalidad y ambiente. Por este motivo una de las actividades de este taller es la aplicación del Test de Holland que permitirá a los estudiantes objetivar rasgos de personalidad y su relación con el ambiente laboral.

TEORÍAS COGNITIVO CONDUCTUALES (J.D. KRUMBOLTZ)

Según esta teoría existen cuatro factores que pueden condicionar la toma de decisiones profesional: factores genéticos y aptitudes especiales: raza, sexo, apariencia física; nivel de inteligencia, aptitudes artísticas; factores relacionados con las condiciones medioambientales y los acontecimientos, ya sea fuera del control del hombre como guerras o fuerzas naturales; o controladas por el hombre como oportunidades de trabajo, sistemas educativos, leyes laborales; y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea.

Según esta teoría la ayuda debe orientarse en reforzar las experiencias positivas de la persona; el aprendizaje vicario, sirviendo de modelo al orientado y el aprendizaje significativo que se aplica a la toma de decisiones enseñando a distinguir entre varios aspectos del problema de elección profesional (por ejemplo, distinguir actitudes realistas de no realistas.)

TEORÍAS DE LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES (H.B GELATT)

Esta teoría pone su énfasis en el **procedimiento** de la toma de decisiones. El papel más importante del orientador es que los orientados vayan construyendo por sí mismos una serie de destrezas y habilidades para la toma de decisiones, para lo cual es esencial contar con información clara y una metodología para tomar decisiones.

MODELO DE VALORES (MARTIN KATZ)

Este autor da especial importancia a los **valores** como base sobre la que se debe construir la toma de decisiones. Está tendría un carácter evolutivo y el concepto de sí mismo influye directamente sobre las decisiones en la medida en que los valores y el auto concepto no son separables. Por tal motivo para esta teoría es fundamental trabajar en el conocimiento de uno mismo y de su propia escala de valores, o que implica analizar influencias familiares, estatus socioeconómico, influencia de pares, entre otras variables.

TEORÍAS EVOLUTIVAS

La decisión profesional tendría un **carácter evolutivo** que atraviesa por tres periodos de edad: fantasía, donde las elecciones son idealizadas y faltas de racionalidad, con mucha influencia de los padres; periodo de tanteo o tentativo en que la persona inicia tímidamente una consideración más seria reconociendo qué es lo que quiere y qué le interesa, se da cuenta que es más hábil para algunas cosas que para otras y tiene en consideración más aspectos de la realidad; finalmente el periodo realista en que hay un contacto obligado con las condiciones reales del mercado laboral y que comprende tres estadios o sub-fases: la exploración entre los 17 a 18 años; la cristalización entre los 19 a 21 años y la especificación en la que la pauta vocacional se instala en un ámbito laboral o académico específico y real. Según esta teoría la decisión profesional ocupa un largo aproximado de 15 años en la vida de una persona y no agota en la juventud ya que se va dando a lo largo de la vida profesional del orientado donde las decisiones son formuladas y reformuladas muchas veces. Sin embargo, las decisiones tomadas durante la adolescencia tendrán una influencia significativa durante el resto de la vida.

Dentro de las teorías evolutivas profundizaremos la desarrollada por Donald Super.

TEORÍA DE D. SUPER

Lo esencial de esta teoría es que la persona escoge aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel congruente con el **concepto de sí mismo**. Esto convierte al desarrollo profesional en un proceso dinámico y progresivo ya que el concepto de sí mismo se forma antes de la adolescencia y durante este periodo se torna más claro. Hasta mediados de los 20 años, Super establece el periodo exploratorio, en que el joven comienza a darse cuenta de lo significativo que es el trabajo en la vida y comienza un proceso de estrechar elecciones con más criterios realistas.

El concepto de sí mismo comienza a formarse durante la infancia y el orientador y/o educador está llamado a facilitar el descubrimiento de aptitudes en el estudiante.

La teoría de Donald Súper está basada en el desarrollo del concepto de sí mismo. Sostiene las repuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones.

Una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

El esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor auto expresión. Además, Súper sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza, sin embargo, la forma como esta mejora a través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras. De acuerdo con Súper, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que se desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

Para comprender adecuadamente la vida vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital. Donald Super, presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas:

1. Etapa de crecimiento (0-14 años).

Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años).

Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales)

Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales)

2. Etapa de exploración

Tentativa (15-24 años).

Transición

Ensayo

3. Etapa de establecimiento (25-a 44 años)

Ensayo

Estabilización

4. Etapa de mantenimiento (45-64 años).

5. Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más).

Tareas vocacionales

1. Cristalización de una preferencia
2. Especificación clara de la preferencia
3. Puesta en marcha de una preferencia
4. Estabilización en la preferencia elegida
5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (J.D KRUMBOLTZ)

Los supuestos básicos de esta teoría es que existen factores que influyen en las preferencias profesionales, en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales), y en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones.

La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos. El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.

Esta teoría aporta una estructura cuyos pasos son: Definir el problema; establecer un plan de acción; clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.

En relación a la toma de decisiones propone el desarrollo de destrezas que faciliten el proceso de toma de decisión, tales como: reconocer una situación importante de decisión, definir la situación a decidir de forma adecuada y realista, examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas, generar una variedad de alternativas, buscar la información necesaria para cada alternativa y determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

TOMA DE DECISIONES Y ELECCIÓN VOCACIONAL

Según lo descrito, cobra especial relevancia pedagógica el proceso de aprender a tomar decisiones para la construcción de un proyecto de vida personal. Esta constituye un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante debe adquirir las destrezas necesarias para realizar una elección y un plan de acción coherente con su decisión.

El desarrollar las habilidades de toma de decisiones no solo es fundamental para la construcción del proyecto de vida, sino que también protege a los jóvenes ante situaciones de riesgo. Esto les permite

medir las consecuencias y evaluar la probabilidad de que ocurra un resultado positivo o negativo ante una conducta (Jessor, 1998). Así se pone de manifiesto la importancia de contar con información confiable y fidedigna, que les permita decidir de acuerdo a hechos concretos y reales. Asimismo, los valores y características personales de los jóvenes tienen un rol importante en la evaluación de las consecuencias y, por ende, en la toma de decisiones.

El contar con experiencia previa y contextos que promuevan la toma de decisiones, promueve el desarrollo de habilidades de toma de decisiones positivas (Jessor, 1998).

Se pueden encontrar distintas diferencias en los estilos de toma de decisiones en función de dos características principales: cómo se usa la información y cómo se crean las opciones (Brousseau, Driver, Hourihan y Larsson, 2006).

En cuanto al uso de información, por un lado, existen personas que revisan una gran cantidad de información antes de tomar una decisión (a quienes se podría llamar “maximizadores”). Este estilo predomina en personas que necesitan tener certeza de estar considerando todas las variables antes de elegir un camino u otro. Generalmente toman decisiones bien informadas, pero no siempre tienen un proceso eficiente para llegar a dichas decisiones. Por otro lado, están aquellas personas que buscan solamente la información clave, buscan solamente la información necesaria para satisfacer sus requerimientos (a estas personas se las llama “satisfactores”) (Brousseau et al., 2006).

Con respecto a la toma de decisiones, se pueden diferenciar entre personas que buscan crear un único curso de acción (unifocal) y entre personas que crean una variedad de posibles cursos de acción y toman varios, adaptándose a las circunstancias (multifocal) (Brousseau et al., 2006).

Considerando estas cuatro variables, se ha creado la matriz, que se explica a continuación. En ésta se identifican cuatro estilos principales de la toma de decisiones. No todas las personas se pueden catalogar dentro de una casilla y una misma persona podría usar uno u otro estilo dependiendo de la decisión y el contexto. Es importante considerar que algunos de estos estilos serían más útiles que otros, dependiendo de la decisión que se busque tomar (Brousseau et al., 2006).

	Usa mucha información (maximizador)	Usa poca información (satisfactores)
Unifocal (un curso de acción posible)	Jerárquico: No se apuran a tomar decisiones, analizan la información y buscan retroalimentación de otros. (intelectual)	Decidido: Valora la eficiencia y consistencia. Se abocan a un plan y en lograrlo. (orientado a tareas)
Multifocal (varios cursos de acción posibles)	Integrativo: Analizan ampliamente las situaciones, tomando en cuenta variables diversas y consideran distintas posibilidades de acción. Consideran distintos puntos de vista, haciendo de la toma de decisiones un proceso continuo. (creativo y participativo)	Flexible: Valora la eficiencia, pero buscando adaptarse a la evidencia contextual que surja. (social y receptivo)

En cuanto a la toma de decisión vocacional, los jóvenes cuentan con mucha información, la cual es importante que integren considerando sus variables personales y contextuales y no sólo la entiendan a nivel cognitivo (Torres, 2011).

Existen esfuerzos por parte de distintas entidades para que la información sea más comprensible para los jóvenes, como lo son el Consejo Nacional de Educación, la Comisión Ingreso y el portal Futuro Laboral. Estos han buscado la manera de convertir una enorme cantidad de datos en información clara, orientadora y que les sea de una ayuda efectiva en la toma de decisiones vocacional (Torres, 2011).

En cuanto al proceso de toma de decisión, cabe considerar la importancia que tendría el hecho de que la persona haya tenido instancias a lo largo de la vida para ser formada en la toma de decisiones y en el ejercicio de su autonomía. Esto podría influir en este proceso (Torres, 2011). La educación en sí misma busca preparar para la autonomía de cada estudiante, lo que sumado al despliegue de sus capacidades los prepare para integrarse a la sociedad.

El tener que tomar una decisión al fin de la escolaridad se ha naturalizado como algo que ocurre, pero se debe tener claro que se puede formar para aquello e intencionar (Torres, 2011). Intencionar significa potenciar la toma de conciencia y responsabilidad frente al proceso de toma de decisión, ya sea de continuidad de estudio o inserción en el mundo laboral.

En la escolaridad existen pocos momentos donde los estudiantes han tenido la posibilidad de tomar decisiones formales. Una elección lo constituye elegir un área más específica de estudio o una especialidad técnica, dependiendo de si el establecimiento es científico-humanista o técnico-profesional (Torres, 2011).

Esta realidad influye en la formación de estudiantes con tendencia a ser más pasivos y receptores, que autónomos y con capacidad de decidir. Esto releva en forma especial las metas de aprendizaje propuestas en este taller fomentando el ejercicio de la autonomía y la toma de decisiones responsable y coherente con cada uno.

Una metodología para aprender a tomar decisiones consiste en visualizar el proceso que implica y detenerse en cada etapa. A continuación se entrega un diagrama explicativo del proceso de toma de decisión. Este diagrama deja en evidencia que la toma de decisiones es un proceso continuo, en el que se revisan las opciones, decisiones, planes y resultados de manera periódica, de manera de asegurarse que las acciones han sido las más adecuadas, considerando las variables personales y las variables externas a la persona.

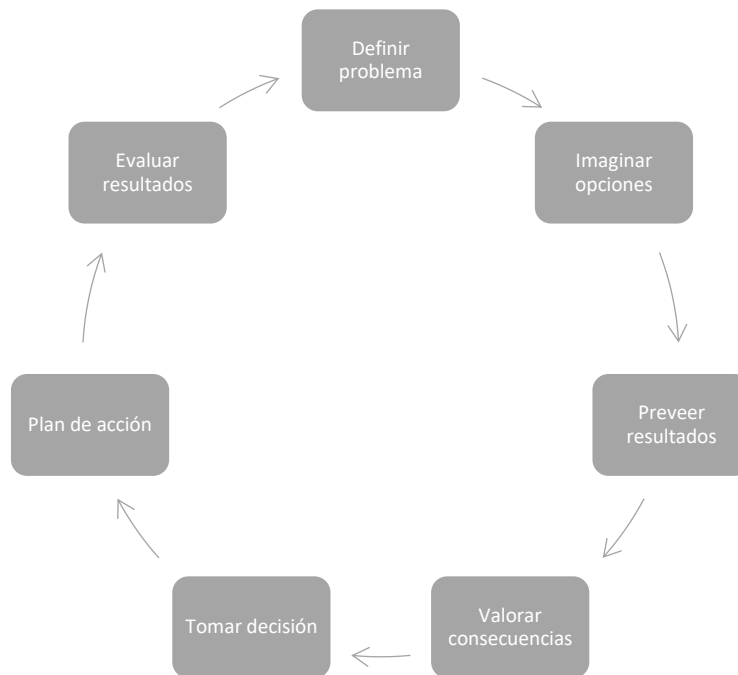


Diagrama del proceso de toma de decisiones

RELACIÓN ENTRE DECISIÓN VOCACIONAL Y ETAPA ADOLESCENTE

Si bien las decisiones profesionales son evolutivas y pueden evaluarse y volver a tomarse a lo largo de la vida profesional y/o laboral de una persona, es durante la adolescencia cuando se comienzan a tomar las primeras decisiones formales y las que serán probablemente las más influyentes en la vida de una persona. Por tanto, es inconcebible entender el proceso de elección vocacional separado de la etapa de desarrollo adolescente.

La gran tarea evolutiva de esta etapa es el logro de la identidad. El joven debe re-formular los conceptos que tiene de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y proyectarse hacia el futuro (Erikson, 1985).

Desde la identidad psicosocial, el logro de un autoconcepto se va desarrollando en la medida en que el joven va cambiando e integrando las concepciones que tiene acerca de sí mismo, formando un sentimiento de identidad, una verdadera experiencia de autoconocimiento (Aberasturi y Knobel, 2004).

Este proceso de crecimiento y maduración, con los duelos por la identidad infantil, por el cuerpo infantil y con el mundo adulto que se va acercando al joven, es el escenario sobre el cual se inserta la decisión vocacional (Aberasturi y Knobel, 2004).

El rol del adulto que acompaña estos procesos de crecimiento es muy significativo para transitar por los desafíos de la etapa (Pereira,2011)

PARTE 1

Un viaje hacia mí mismo

PROPÓSITO

Este apartado está enfocado en lograr que los estudiantes logren reconocer en sí mismos aquellas variables que pueden impactar su toma de decisiones y definición de metas de vida. Entre estas variables personales se encuentran su personalidad, sus valores, intereses, capacidades y condiciones.

Se busca que los estudiantes puedan hacer un ejercicio de reflexión y de análisis crítico personal, pensando en quiénes son y cómo han llegado a serlo y la manera que esto se relaciona con sus planes a futuro.

PANORAMA DE LA PARTE 1

META DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN
<p>1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</p>	<p>Reflexionar acerca de si mismo identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar</p> <p>Examinar sus características personales y reconocer cómo éstas pueden correlacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida.</p> <p>Explorar e indagar sus propios intereses.</p> <p>Realizar un recuento de sus características personales jerarquizando las más relevantes al momento de desarrollar un proyecto vital.</p> <p>Mostrar apertura al diálogo y reflexión sobre sus variables personales siendo receptivo al aporte de adultos o pares significativos.</p> <p>Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando a años plazo las decisiones vocacionales que tomarán.</p> <p>Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente.</p>

ACTITUDES

- ✓ Valorar sus características personales.
- ✓ Reflexionar sobre variables personales que pueden afectar el logro del proyecto de vida personal.
- ✓ Compartir sus motivaciones, valores e intereses y relacionarlos con la proyección laboral.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 1

En la primera parte del taller se busca profundizar en las variables personales de los estudiantes que pueden influir en la toma de decisiones vocacional y proyecto de vida. Estas variables serían la personalidad, los intereses, las motivaciones, los valores, las habilidades, las aptitudes, las potencialidades, entre otras.

Por medio de la asignatura de Orientación, hasta segundo medio, se habría trabajado en el autoconocimiento de los estudiantes. Así, en este apartado se pretende usar dicho autoconocimiento en función del proyecto de vida que están elaborando. De este modo, se tomará consciencia de que las decisiones vocacionales están influidas por variables personales de los estudiantes.



Para lograr lo anterior, se han desarrollado actividades de carácter participativo, donde se busca lograr la reflexión personal, el análisis crítico, la síntesis y el logro de conexiones entre lo aprendido y la vida cotidiana de cada uno. Se requiere de un clima positivo, donde se incentive la participación y la escucha respetuosa.

La evaluación es formativa, es decir, orientada a la mejora de los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteados, de manera que, si se muestran deficiencias en el logro, se pueda fortalecer el trabajo en los aprendizajes no logrados.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	Descripción
Actividad 1. Administración Test de Holland	En esta actividad se aplica el test de Holland.
Actividad 2. Administración Cuestionario	En esta actividad se aplica y comparte un cuestionario personal
Actividad 3. Elaboración de Currículum Vitae	En esta actividad se trabaja en autoconocimiento por medio del recuento de características y logros en cada estudiante, promoviendo una visión realista de sí mismos.
Actividad 4. Actividad Valores UC	En esta actividad se clarifican y trabajan valores personales por medio de una actividad propuesta por Valores UC.

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE

	¿Cuáles son mis principales características?
	¿Cómo puedo relacionar mis características personales con un trabajo u ocupación? ¿Qué rasgos me definen profundamente? ¿De qué manera puedo proyectar quién soy hacia la sociedad por medio del estudio o trabajo?

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

<p>1. Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</p>	<p>Reflexionar acerca de si mismo identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.</p> <p>Examinar sus características personales y reconocer cómo éstas pueden correlacionarse con determinados caminos posibles en su proyecto de vida.</p> <p>Explorar e indagar sus propios intereses.</p> <p>Realizar un recuento de sus características personales jerarquizando las más relevantes al momento de desarrollar un proyecto vital.</p> <p>Mostrar apertura al diálogo y reflexión sobre sus variables personales siendo receptivo al aporte de adultos o pares significativos.</p> <p>Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando a años plazo las decisiones vocacionales que tomarán.</p> <p>Reconocer la importancia de reflexionar sobre aspectos personales periódicamente.</p>
--	--

ACTITUDES CLAVE

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración y síntesis de distintas fuentes de información para encontrar variables personales. ✓ Auto apreciación realista de sus características personales y logros a la fecha.

ACTIVIDAD 1

Administración test de Holland

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En la primera clase de este taller, se sugiere empezar dando un recuento de los contenidos principales que serán abordados.

Luego, se propone la administración del test de Holland, el cual es un test de intereses que permitirá iniciar el proceso de exploración por parte de los estudiantes.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de dos horas pedagógicas.

DESARROLLO DE LA CLASE

El docente hace una breve introducción del taller de Proyecto de Vida, enfatizando que será una oportunidad para conocerse y pensar en su futuro de manera responsable.

Explicar brevemente la Teoría que hay a la base del Test de Holland (Ver Apoyo Teórico).

Se hace entrega del test de Holland, que los estudiantes deberán responder de manera individual (existen portales donde el test puede ser contestado de manera electrónica. Es una buena alternativa si existe la posibilidad de hacerlo ya que arroja los resultados de manera automática). Una vez que lo hayan respondido, lo deben corregir según la pauta.

Se pide que los estudiantes formen grupos de tres, para que puedan conversar y discutir sobre las siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera los resultados del test ayudan a conocerme mejor?
- ¿Qué tan suficientes serán los resultados obtenidos para definir trayectorias de vida?
- ¿En qué tipo de trabajos creo que puedo desarrollarme mejor?
- ¿Algún aspecto del resultado obtenido que me haya llamado la atención o me preocupe?

Apoyo al docente. Se sugiere revisar el sitio web Elige Carrera, donde pueden encontrarse recursos de utilidad.

Apoyo al docente. El docente puede ir por grupos orientado la discusión y anotando los puntos centrales.

Para el cierre de la clase el docente puede señalar cómo el test de Holland es un instrumento que ayuda a tomar conciencia de ciertas características de nosotros mismos, pero que no es la única fuente de información que se debe reflexionar para conocerse mejor y tomar decisiones vocacionales. Se enfatiza

en la importancia de ir tomando nota y registrando los trabajos realizados a lo largo de todo el taller en el portafolio, de manera que se pueda hacer una síntesis luego de terminado el mismo.

Orientaciones para el docente

El Test de Holland está disponible en algunos sitios web. Se puede realizar de manera online en el portal chileno Elige Carrera.

Puede responderse individualmente en copia de papel o vía web.

Recordar a los estudiantes que deben guardar toda la información recopilada en su portafolio, ya que será usada durante todo el taller.

Recursos para el docente



Para buscar información, se puede acudir a portales como los siguientes:

- www.eligecarrera.cl
- <https://www.mifuturo.cl/>

ACTIVIDAD 2

Administración de Cuestionario de Autoconocimiento

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En la segunda clase de este taller, se propone la administración de un cuestionario de autoconocimiento, de manera de seguir potenciando el proceso de exploración de las variables personales de los estudiantes.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de dos horas pedagógicas.

PANORAMA DE LA CLASE

- Introducción
- Información teórica
- Cuestionario de autoconocimiento
- Trabajo colaborativo en parejas
- Cierre

INTRODUCCIÓN

Se hace una breve introducción a la clase y se dispone el ambiente para la actividad, enfatizando que será una oportunidad para conocerse y pensar en su futuro de manera responsable.

INFORMACIÓN TEÓRICA

El docente explica la importancia de entender la propia historia para poder proyectarse a futuro y tomar decisiones que sean coherentes con quiénes son y con lo que quieren lograr. Puede referirse al Apoyo Teórico para profundizar conceptos.

CUESTIONARIO DE AUTOCONOCIMIENTO

Se hace entrega del cuestionario, que los estudiantes deberán responder de manera individual. Se debe recalcar la importancia de que se responda de manera consciente y en silencio, ya que podrá ser una herramienta de utilidad en su proceso de toma de decisiones vocacional.

CUESTIONARIO DE AUTOCONOCIMIENTO

INTRODUCCIÓN

La historia vocacional es una parte de tu historia personal. Es la reconstrucción de experiencias vividas que, en algún sentido, se relacionan con la elección de una carrera u ocupación.

Una de las variables más importantes para decidir bien, es conocerte en profundidad y elaborar un relato sobre ti mismo que te permitan proyectarte en el futuro.

A través de este cuestionario podrás ir conectándote con situaciones de tu vida. Recordar anécdotas, intereses y personas significativas te ayudará a pensar qué quieres hacer en tu futuro.

Ninguna respuesta será definitiva para tu elección; lo importante es que te permita pensar y abrir interrogantes que se profundizarán en este taller. Te invito a empezar.

Algunos datos personales:

1. Nombre y Apellido.

Acerca de mí:

2. ¿Cómo te presentarías en pocas palabras a alguien que no te conoce?

.....

3. ¿Cuáles han sido intereses más permanentes en tu vida?

.....

4. ¿A qué te gustaba jugar cuando eras chico?

.....

5. Cuando eras chico, ¿qué pensabas que ibas a ser de grande?

.....

6. ¿Qué te motiva en este momento de tu vida?

.....

7. Si tuvieras que defender un valor , ¿cuál defenderías?, ¿por qué es importante?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Cómo te imaginas en 10 años más en relación a tu vida en general?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cómo te imaginas en 10 años más en relación a trabajo?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué habilidades tienes? Describe tres... Soy bueno para...

.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Qué te cuesta?

.....
.....
.....
.....
.....

12. Si pudiera cumplir un sueño en relación a tu futuro, ¿Cómo sería este sueño?

.....
.....
.....
.....
.....

13. Si te pusiera una meta en este momento que te ayude a estar mejor, ¿Cómo sería esta meta?

.....
.....
.....
.....
.....

14. ¿Practicabas o practicaste algún deporte? Sí - NO ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿cuál/es?

.....
.....
.....
.....

15. ¿Tienes algún hobby, juego o actividad predilecta? Sí - NO. En caso afirmativo, ¿cuál/es?

.....
.....
.....
.....

16. ¿Te interesa la lectura? Sí - NO ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿qué lees con más frecuencia?

.....
.....
.....
.....

17. ¿Hay algún tema de la realidad que te interese especialmente? (Por ejemplo: deportivos, políticos, artísticos, sociales, económicos, científicos, culturales, filosóficos) Sí - NO. En caso afirmativo menciona cuáles. En caso negativo, ¿por qué?

.....
.....
.....
.....

18. ¿Realizaste alguna actividad respecto a esos intereses?

.....
.....
.....
.....

19. ¿Fueron cambiando los intereses a lo largo de tu vida?

.....
.....
.....
.....

20. ¿Hay algo más que realices en tu tiempo libre y que te interese destacar?

.....
.....
.....
.....

21. ¿Entre las personas adultas que conoces, hay alguna/s con la que te identifiques total o parcialmente? Sí - NO. ¿Quién/es? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

22. ¿Hay algún/os personaje/s de ficción que admires o rechaces?

.....
.....
.....
.....

23. ¿Cómo ves el tu futuro?

.....
.....
.....
.....

24. ¿Cuáles son los aspectos del contexto social que -a tu criterio- condicionan o podrían condicionar tu futura elección?

.....
.....
.....
.....

25. ¿Cómo definirías tu situación frente a la elección? ¿Cómo te sientes?

.....
.....
.....
.....

26. ¿Qué respuesta te pareció más significativa?

.....
.....
.....
.....

27. ¿Qué respuestas te aportaron conocimiento sobre ti mismo y sobre cómo estás en este momento?

.....
.....
.....
.....

TRABAJO COLABORATIVO

Se les pide a los estudiantes que se junten en parejas y que compartan las respuestas a las preguntas número 26 y 27. La idea es generar un diálogo que permita que los estudiantes se retroalimenten entre sí.

Orientaciones para el docente

La información disponible en el Apoyo Teórico puede ser de utilidad para explicar a los estudiantes la importancia del autoconocimiento en el momento vital que cursan y también considerando los desafíos que deben tomar.

Este cuestionario es bastante largo, por lo que se requiere que los estudiantes estén concentrados al responderlo. Esto permitirá que el trabajo realizado sea a consciencia y las respuestas sean útiles. Para esto, el docente puede establecer un clima de tranquilidad y silencio, por ejemplo, por medio del uso de música clásica y disponiendo la sala de clase en mesas individuales.

Es necesario tener el cuestionario impreso antes de iniciar la sesión y recordarles que debe ser archivado en el portafolio.

ACTIVIDAD 3

Elaboración de Currículum Vitae

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes logren conocer sus logros y competencias, presentándolas en el formato de currículum vitae. Esto permitirá el plasmar de manera organizada y visual algunos aspectos personales, de manera de pensarse a sí mismos en términos de sus proyecciones académicas y laborales.

El saber elaborar un currículum vitae será de utilidad en el futuro, cuando se les requiera para algún trabajo o estudio.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de dos horas pedagógicas.

PANORAMA DE LA CLASE

Introducción

Elaboración Currículum Vitae

Compartir en parejas

Elaboración carta motivacional

INTRODUCCIÓN

Se toman unos minutos para organizar la sala y presentar la actividad a realizar.

ELABORACIÓN CURRÍCULUM VITAE

En esta actividad se les pide a los estudiantes que elaboren un Currículum Vitae, de manera que puedan visualizar su recorrido escolar y extra curricular, destacando qué aspectos le pueden servir para postular a un trabajo.

Algunos de los elementos que podrían ser incluidos son: Habilidades, destrezas, experiencias, intereses. El incluir aspectos tanto académicos como extra curriculares enfatiza la importancia de que la participación en diversos espacios fomenta el desarrollo integral del estudiante y también promueve el desarrollo de distintas destrezas. Se propone que el docente ayude a que los estudiantes logren identificar qué competencia, destreza o habilidad, se puede rescatar de las distintas actividades que presentan en el currículum.

A continuación se presenta un esquema de C.V. que puede ser usado como base para que cada estudiante elabore el propio:

Currículum Vitae

Nombre:

Resumen:

En este recuadro se escribe una breve reseña del estudiante, presentándose, mencionando intereses o aspectos relevantes.

Antecedentes Académicos:

Incluir información sobre establecimiento educacional.
Incluir información sobre talleres, cursos u otras actividades académicas en las cuales ha participado.
Visualizar asignaturas con más habilidades e intereses

Antecedentes Laborales:

Incluir experiencia laboral si es que ha tenido un trabajo formal. No tiene que ser un trabajo remunerado, puede ser cuidado de animales, niños, trabajos dentro de su hogar, etc.

Antecedentes extra programáticos:

Incluir participación en agrupaciones o equipos de tipo deportivo, artístico, recreacional, religioso, etc.
Incluir premios o reconocimientos entregados en el establecimiento educacional u otras instituciones a las cuales pertenezcan.

Competencias profesionales:

Incluir competencias que puedan ser útiles al momento de buscar un trabajo, como por ejemplo el manejo de computadores, determinados programas computacionales, habilidades blandas, manejo de idiomas, música, etc.

Referencias

Poner tres referencias de personas que pueden dar fe de estos logros. Es una buena idea incentivar que los estudiantes hablen con estas personas para que los puedan ayudar a encontrar qué poner en cada parte.

COMPARTIR EN PAREJAS EL CURRÍCULUM VITAE

Los estudiantes comparten su CV en parejas. Cada uno escucha atentamente a su compañero o compañera y le aporta una reflexión, retroalimentando lo que escuchó: qué le llamó la atención; qué quisiera agregar como cualidades o habilidades que ve en el otro y que no estuvieron presentes en el CV.

CARTA MOTIVACIONAL

Luego de la reflexión en parejas, se les pide a los estudiantes que elaboren una carta motivacional de no más de una plana en la que se explicita por qué sería un buen candidato para estudiar una carrera o

para obtener cierto trabajo. Se espera que en esta carta se enumeren competencias, características personales, valores, motivaciones, intereses.

Orientaciones para el docente

Se puede presentar o tener impreso el material sobre los contenidos de un currículum vitae, para que los estudiantes puedan revisarlos mientras elaboran el propio.

Recordar a los estudiantes que estos documentos que elaboran pueden guardarlos en su portafolio personal, de manera que los ayude a su toma de decisiones vocacional.

Recursos para el docente

La lectura del apoyo teórico al inicio del presente taller, servirá como base de los conocimientos y fundamentos que se trabajan en esta actividad.

El estar familiarizado con la estructura del currículum vitae y de la carta motivacional facilitará el apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD 4

Valores y Proyecto de vida (Valoras UC)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre las opciones valóricas que inspiran y sustentan sus sueños de futuro y que son base de su proyecto vital.

Esto permite evaluar la coherencia que existe entre nuestros planes y el tipo de persona que deseamos llegar a ser.

El desarrollo de la presente actividad se puede encontrar en el siguiente enlace:



http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/estudiantes/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Herramientas/Formacion-en-valores_Valores-y-proyecto-vida.pdf

PARTE 2

En diálogo con mis oportunidades

PROPÓSITO

El propósito de esta segunda parte del taller es que los estudiantes consideren las variables externas que pueden influir en la toma de decisión vocacional. Esto considera conocer la oferta laboral y educacional existente en el presente y reconocer la realidad personal de cada uno, analizando las posibilidades de seguir uno u otro camino. Esta información permitirá tomar una decisión informada y realista, que se ajuste a la realidad de cada uno.

Es relevante que los estudiantes puedan explorar de manera autónoma y luego reflexionar junto con el apoyo del docente.

PANORAMA DE LA PARTE 2

META DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN
<p>2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</p>	<p>Explorar de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.</p> <p>Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.</p> <p>Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional.</p> <p>Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.</p>

ACTITUDES

- ✓ Pensar con perseverancia y proactividad en los obstáculos posibles que limiten las posibilidades de realizar lo decidido.
- ✓ Informarse con responsabilidad y desde distintas fuentes los datos necesarios para un buen discernimiento
- ✓ Valorar el esfuerzo y planificación sistemática en el logro de sus objetivos para la proyección futura.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 2

Para tomar una decisión informada sobre el futuro laboral, es primordial considerar también las variables externas que pueden influir en esta decisión. En primer lugar, se debe conocer la oferta laboral y educacional existente en el presente. Se incentiva que los docentes actualicen sus conocimientos periódicamente, para evaluar la oferta de ocupaciones, carreras, estudios y certificaciones más relevantes. En segundo lugar, es importante conocer la realidad de los estudiantes y las posibilidades que tienen de seguir uno u otro camino. De este modo, el docente debe informarse sobre la duración de la carrera, las jornadas, los aranceles, la posibilidad de postulaciones a becas, financiamiento, entre otros. Así, puede transferir esta información a los estudiantes y que estos logren tomar una decisión informada.

Para este apartado, se recomienda que los estudiantes puedan explorar de manera autónoma las distintas alternativas, conversando con personas de interés, buscando información en portales de internet o de instituciones de educación superior u otras fuentes de información fidedignas. Se sugiere los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con los docentes. Si bien se incentiva la exploración autónoma, se sugiere que el docente observe a los estudiantes mientras trabajan, evaluando la necesidad de acompañamiento más cercano a alguno de ellos.

Para la reflexión, se sugiere tocar temas como la relación entre las asignaturas que se toman durante la escolaridad y su afinidad con determinadas ocupaciones o carreras, la relación entre la carrera y el mercado laboral, el grado de facilidad para insertarse laboralmente en las distintas opciones, el sueldo promedio, la duración de la jornada laboral, los requisitos para acceder a ciertas ofertas educacionales o laborales y otros factores que puedan ser relevantes para el curso.

Para lograr lo anterior, se han desarrollado actividades que promuevan la exploración autónoma, la reflexión crítica y la síntesis.

La evaluación es formativa, orientada a la mejora de los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteadas, de manera que si muestran deficiencias en sus logros se puedan rectificar y fortalecer en sus objetivos.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	Descripción
Actividad 5. Trabajo de investigación	Exploración de información relevante para su decisión vocacional.
Actividad 6. Experiencia en el mundo laboral	Observación en terreno sobre de la experiencia laboral de su interés.
Actividad 7. Entrevista en profundidad	Entrevista a una persona que considera que es un buen trabajador acerca de las habilidades que le han facilitado desenvolverse en el mundo laboral

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE



¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?



¿Qué debo hacer para acercarme a mi decisión?

¿Cómo y dónde puedo acceder a información confiable sobre oportunidades?

¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

<p>1. 2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</p>	<p>Explorar en forma activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.</p> <p>Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.</p> <p>Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional.</p> <p>Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.</p>
---	---

ACTITUDES CLAVE

- ✓ Pensar con perseverancia y proactividad en los obstáculos posibles que limiten las posibilidades de realizar lo decidido.
- ✓ Informarse con responsabilidad y desde distintas fuentes para un buen discernimiento
- ✓ Valorar el esfuerzo y planificación sistemática en el logro de sus objetivos para la proyección futura.

ACTIVIDAD 5

Trabajo de Investigación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad busca que los estudiantes puedan explorar sobre opciones de continuación de estudios, considerando las variables más relevantes para ellos. Este ejercicio les permitirá tomar decisiones informadas, considerando distintas fuentes de información y teniendo una visión realista de lo que cada programa de estudio ofrece y exige.

En caso de que el grupo de estudiantes o alguno de ellos haya planificado insertarse directamente en el mundo laboral, se recomienda realizar el mismo ejercicio con la exploración de la ocupación y sus características principales.

Par realizar esta actividad se propone la elaboración de una tabla comparativa entre tres mallas curriculares de programas de interés, considerando contenidos, horarios, aranceles, duración de la carrera, carga académica semestral y anual, requisitos de entrada, inserción laboral, necesidad de estudios de continuación y otras variables que sean significativas para cada estudiante.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

Esta actividad puede ser realizada en la sala de computación o en algún lugar donde los estudiantes tengan acceso a internet y a computadores.

Introducción y revisión de objetivos

Elaboración tabla comparativa

Puesta en común

Exposición por grupos.

INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN DE OBJETIVOS

En el saludo inicial se les explica que para las decisiones vocacionales, aparte de conocernos a nosotros mismos, tenemos que conocer las opciones que tenemos disponibles. Se hace una breve descripción de la actividad a realizar.

Apoyo al docente. Se sugiere entregar las direcciones web de los sitios con más información. Ver anexo

ELABORACIÓN TABLA COMPARATIVA

En la sala de computación, de manera individual o en parejas, cada estudiante elige tres estudios universitarios o técnicos que le interese conocer más en profundidad. Para esto realiza una investigación con el siguiente esquema:

Estudio	Lugar en que se imparte	Malla curricular (síntesis)	Duración total	Jornadas disponibles	Arancel Anual	Requisitos Ingreso
1						
2						
3						

Trabajo	Descripción del trabajo	Campo Laboral	Ingreso promedio	Requisitos de ingreso
1				
2				
3				

Cada estudiante podrá agregar variables que le sean relevantes.

PUESTA EN COMÚN

En grupo de 4-5 estudiantes cada uno relata lo investigado y responde una pregunta final: ¿Qué nueva información es relevante para mi toma de decisiones vocacional luego de realizada esta investigación?

EXPOSICIÓN POR GRUPOS

El profesor le pide a cada grupo exponer cómo fue la experiencia de investigar y ordenar la información.

Orientaciones para el docente

Es necesario anticipar el acceso a internet para este taller.

La tabla comparativa puede ser realizada en computador y luego impresa, o puede hacer hecha con lápiz y papel.

Se sugiere dar algunas ideas a los estudiantes sobre dónde encontrar información. Una buena opción es que vean la institución que les interese.

Recursos para el docente

Ver Anexo donde se entregan algunos portales de internet que ofrecen información actualizada sobre posibilidades de estudios.

ACTIVIDAD 6

Experiencia en el mundo laboral

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se le propone al estudiante buscar a algún adulto que ejerza un oficio o profesión que les interese. Solicitar seguirlo por un día y tomar notas de la experiencia. Llenar un formulario de observación que debe ser entregado posteriormente en clases y presentado al curso.

En esta experiencia se trata que el estudiante se inserte en el mundo laboral desde una posición de observador, sin realizar tareas, y pueda tomar conciencia de cómo se realiza un trabajo que es de su interés.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica. Se debe considerar que se debe hacer entrega de las instrucciones y del formulario de observación con una semana de anticipación al menos, de manera que los estudiantes traigan la información a la presente sesión.

PANORAMA DE LA CLASE

Entrega de las instrucciones y formulario de observación (al menos entregarlo una semana antes de la presente clase). Se les puede ofrecer orientación al momento de elegir a la persona que buscarán seguir, enfatizando que puede ser a alguien que admiren, que se desempeñe en algún campo de interés para ellos, teniendo varias opciones en el caso de que una no pueda.

Introducción

Puesta en común

INSTRUCCIONES Y FORMULARIO DE OBSERVACIÓN

Se hace entrega a los estudiantes el siguiente material.

Elegir a un adulto que realice alguna actividad laboral que sea de su interés. Contactarlo y pedirle acompañarlo un día de su jornada laboral, a modo de observador. Luego de terminado el día, responder las siguientes preguntas.

¿Qué hace la persona en su trabajo?

¿Qué habilidades necesita para hacerlo bien?

¿Qué conocimientos son importantes?

¿Qué habilidades socio-emocionales utiliza en este trabajo?

¿Me proyecto haciendo algo similar?

¿Qué tendría que desarrollar en mí?

Objetivo personal: Fijar un objetivo de desarrollo personal que me prepare para mi decisión profesional.

INTRODUCCIÓN

En el saludo inicial se verifica que los estudiantes hayan logrado realizar la actividad propuesta. Se les invita a exponer la información a modo de mesa de discusión con sus compañeros, para compartir reflexiones y conclusiones.

PUESTA EN COMÚN

Es importante que cada estudiante tenga la oportunidad de exponer acerca de su experiencia laboral para ayudar en la integración de la misma con un propósito de crecimiento y para que el curso se enriquezca con las experiencias de todos.

Cada estudiante comenta sobre su experiencia y sobre alguna de las preguntas de la pauta de observación. Se incentiva la retroalimentación por parte del docente y de los compañeros, donde el estudiante puede tomar nota y dejar registro en su portafolio.

Orientaciones para el docente

Para esta actividad es importante planificar con anticipación la entrega de las instrucciones y el material que se entregará a los estudiantes.

Algunos estudiantes pueden tener dificultades en encontrar adultos que estén dispuestos a ser observados durante un día laboral. En estos casos se podría facilitar una lista de adultos dentro del establecimiento que pueden ayudarlos.

Asimismo, considerando la jornada escolar, se puede pensar en la posibilidad de observar algunas horas del desarrollo laboral de la persona, según las posibilidades de cada uno.

La integración de la experiencia es una parte central de la actividad. El procesar cómo lo que observaron puede ayudarlos a definir sus intereses, gustos y proyecciones vocacionales.

ACTIVIDAD 7

Entrevista en profundidad

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Realizar una entrevista a un adulto a quién admire, relacionados con su ocupación o profesión. Se sugiere que los estudiantes puedan analizar aspectos relacionados al ejercicio de la ocupación, aspectos prácticos tales como horarios, salarios, carga laboral y aspectos personales, como balance trabajo-familia, satisfacción laboral, dificultades percibidas en ese trabajo, percepción de satisfacción laboral, entre otras.

Esta actividad supone una profundización de la actividad anterior, donde los estudiantes podrán dirigir la entrevista a las interrogantes o intereses surgidos.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica. Se debe considerar que se debe hacer entrega de las instrucciones con una semana de anticipación al menos, de manera que los estudiantes traigan la información a la presente clase.

PANORAMA DE LA CLASE

- Entrega de instrucciones (una semana de anticipación al menos)
- Introducción
- Trabajo personal
- Reflexión grupal

ENTREGA DE INSTRUCCIONES

Con al menos una semana de anticipación, se le entregan las siguientes instrucciones a los estudiantes para que puedan realizar una entrevista.

Entrevista en profundidad

Elegir a un adulto que ejerza una ocupación de su interés, para realizarle una entrevista. En esta entrevista se deben abordar los siguientes aspectos:

- Aspectos de la ocupación: ¿Qué hace? ¿Qué requisitos se deben cumplir para ejercer? ¿Qué habilidades, competencias o destrezas hacen falta? ¿Te permite un desarrollo profesional?
- Aspectos prácticos: ¿Cómo es la jornada laboral? ¿Cómo es la carga laboral? ¿Qué tan difícil es conseguir trabajo? ¿Análisis inversión de tiempo y de ganancias?

- Aspectos personales: ¿Es un trabajo que permite realizar otras actividades? ¿Pueden mantener una vida personal y familiar saludable? ¿Te hace feliz? ¿qué dificultades son propias de este trabajo?

- Agregar otras preguntas de interés del estudiante en caso necesario.

Las respuestas podrán ser registradas con papel y lápiz o a computador, siendo sintético y organizado. Puede ser de utilidad grabar la entrevista para escuchar mejor y tomar apuntes posteriormente.

INTRODUCCIÓN

Al iniciar la clase se pregunta a los estudiantes cómo les fue con las entrevistas y se dispone la clase para la realización de un trabajo personal.

TRABAJO PERSONAL

Considerando la información obtenida en la entrevista realizada, se busca que los estudiantes completen el siguiente diagrama, escribiendo aspectos positivos y negativos de la ocupación, en las cuatro áreas descritas.



REFLEXIÓN GRUPAL

Luego de que los estudiantes terminan de llenar el diagrama, el docente invita a la reflexión comentando sobre la importancia de conocer de primera fuente nuestras preferencias para poder entender mejor de qué se tratan y si realmente son congruentes con quiénes somos y a dónde queremos llegar en la vida.

Se puede invitar a que los estudiantes compartan hallazgos relevantes, incentivando la retroalimentación constructiva por parte de los compañeros. Esto fomentará la integración de la experiencia.

A la vez, se sugiere dejar los diagramas a la vista de todo el grupo por unos días para que puedan ser leídos por otros estudiantes.

Orientaciones para el docente

Para realizar esta actividad se requiere entregar las instrucciones con al menos una semana de anticipación.

Se sugiere preguntar a los estudiantes a quién quieren entrevistar, dándoles sugerencias en caso de que se vean confundidos.

Recordar que la actividad debe ser archivada en el portafolio de cada uno.

PARTE 3

Toma de decisiones

PROPÓSITO

El propósito de la tercera parte del taller es desarrollar habilidades de toma de decisiones informadas y responsables, en cuanto al proyecto de vida de cada uno. Esta toma de decisiones deberá considerar los aspectos trabajados en las partes uno y dos del taller, a saber, las variables personales y las variables externas. Se busca que los estudiantes entiendan el proceso de toma de decisiones y cómo éste puede ayudarlos a lograr sus metas relacionadas con su proyecto de vida.

PANORAMA DE LA PARTE 3

META DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN
<p>3. Comprender el proceso de toma de decisión vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.</p>	<p>Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida.</p> <p>Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación al proyecto de vida.</p> <p>Identificar temas contingentes relacionados con la vida laboral y realizar un análisis crítico de los mismos.</p> <p>Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones.</p>

ACTITUDES

- ✓ Ejercitar de forma autónoma la toma de decisiones mediante ejercicios retrospectivos y futuros.
- ✓ Trabajar con responsabilidad en la toma de decisión como un paso importante en la construcción de un proyecto de vida.
- ✓ Responsabilidad por las propias acciones y decisiones y las implicancias que tiene para sí mismo y para otros.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 3

Este apartado busca desarrollar habilidades de toma de decisiones informadas y responsables pensando en su proyecto de vida, considerando tanto las variables personales como las variables externas analizadas en los apartados 1 y 2. La toma de decisiones es un proceso continuo, el cual se va trabajando durante toda la vida. Este proceso implica indagar sobre las metas personales que se quieran lograr, elaborar un plan para conseguir dichas metas, evaluar el avance obtenido y reformular las metas en caso necesario.

En el desarrollo de este apartado se pueden utilizar de contenido temas atingentes y de interés para los estudiantes relacionados con la vida laboral, tales como, respeto a los derechos laborales, acoso laboral, importancia de la equidad entre hombres y mujeres, estereotipos asociados a las ocupaciones, ley de inclusión laboral, entre otros.

Se sugiere indagar en noticias actuales del país o de otros países. También puede ser de utilidad la información proporcionada por la Dirección del Trabajo.

La evaluación es formativa, orientada a la mejora de los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteados, de manera que si muestran deficiencias se puedan rectificar y fortalecer el logro de los aprendizajes.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	Descripción
Actividad 8. Proceso de toma de decisiones	Trabajo donde se profundice en lo que implica una toma de decisión responsable.
Actividad 9. Mi proyecto de vida	Ponerse en la situación hipotética de que tienes que decidir sobre tu proyecto de vida hoy. Elaborar un plan considerando variables personales, variables externas y cómo te proyectas.
Actividad 10. Reflexión de casos	Presentar casos hipotéticos y que se pueda reflexionar grupalmente sobre las decisiones tomadas, respuestas alternativas, etc.
Actividad 11. Dilemas éticos	Reflexión sobre dilemas éticos relacionados con la vida laboral.

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE



¿Cómo llego a dónde quiero ir?



¿Por qué es importante tomar decisiones?

¿Qué me demanda cada ruta o trayectoria posible?

¿Qué trayectorias a futuro puedo reconocer?

¿Qué debo tener en cuenta para tomar buenas decisiones?

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

1. Comprender el proceso de toma de decisión vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.

Conocer el proceso de toma de decisiones y aplicarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Desarrollar habilidades de toma de decisiones informada y responsable en relación al proyecto de vida.

Identificar temas contingentes relacionados con la vida laboral y realizar un análisis crítico de los mismos.

Reflexionar sobre la vida que quieren llevar en el futuro, proyectando las consecuencias de sus decisiones.

ACTITUDES

- ✓ Ejercitar de forma autónoma la toma de decisiones mediante ejercicios retrospectivos y futuros.
- ✓ Trabajar con responsabilidad en la toma de decisión como un paso importante en la construcción de un proyecto de vida.
- ✓ Responsabilidad por las propias acciones y decisiones y las implicancias que tiene para sí mismo y para otros.

ACTIVIDAD 8

Proceso de toma de decisiones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes tomen consciencia de las decisiones que ya han tomado, creando una instancia que permita aprender de dicha experiencia.

Esto se logrará por medio un análisis del proceso de toma de decisiones.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

Saludo inicial

Esquema de toma de decisiones

Trabajo personal

Cierre

SALUDO INICIAL

Se inicia la clase profundizando en la importancia de cómo tomamos decisiones en nuestra vida, en especial con respecto a las decisiones que tienen relación con nuestras trayectorias vocacionales. Se comenta que en las clases anteriores se ha recopilado información sobre sí mismos y sobre las opciones de estudios y trabajos disponibles, y que en las próximas clases se reflexionará sobre la importancia de procesar dicha información, hacer una síntesis, para tomar decisiones vocacionales que sean coherentes con quiénes somos y con nuestras proyecciones.

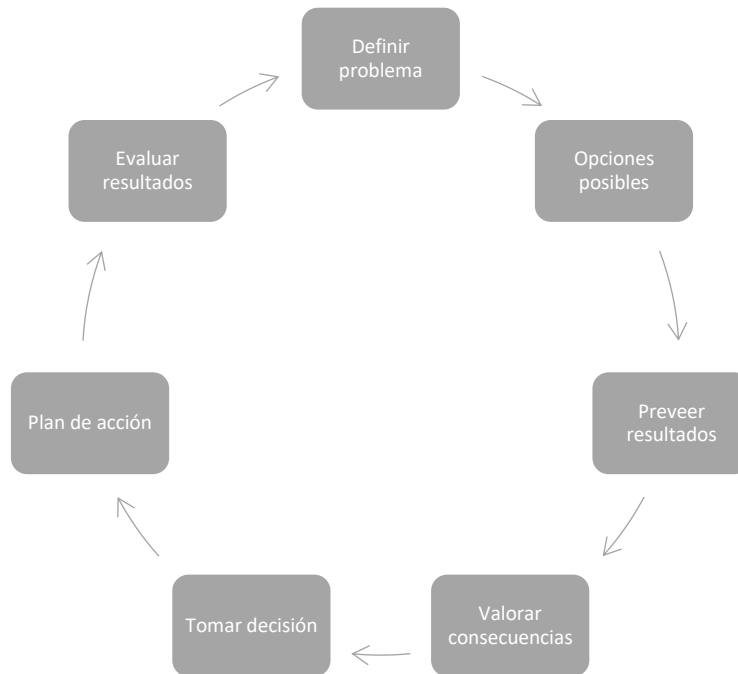
ESQUEMA TOMA DE DECISIONES

El docente explica el siguiente esquema de toma de decisiones, el cual deberán usar los estudiantes en un trabajo posterior.

En esta explicación el docente puede usar la información descrita en el apartado Apoyo Teórico. Los aspectos centrales tienen relación con que la toma de decisiones es un proceso, no una acción aislada. Por esto, debemos ser conscientes de cada parte de dicho proceso, para que nuestras decisiones sean fundamentadas y coherentes. Asimismo, cada persona tiene un estilo distinto para tomar decisiones, por lo que resulta importante conocernos a nosotros mismos y reflexionar sobre qué aspectos de este proceso es importante seguir desarrollando.

A la vez, las decisiones se van tomando a lo largo de toda la vida, por lo que resulta importante seguir reflexionando de las mismas una vez ya tomadas. Esto requiere ser flexibles y considerar variables cambiantes, tanto personales como contextuales.

Esquema de toma de decisiones:



TRABAJO PERSONAL

Luego de explicado el proceso de toma de decisiones, el docente realiza un ejercicio grupal con alguna situación real en la que se requiera de un análisis y decisión. Se va construyendo el proceso entre todos a modo de facilitar el ejercicio personal que viene a continuación.

Posteriormente se les pide a los estudiantes que analicen una decisión que hayan tomado basándose en dicho esquema. La idea es que logren definir aspectos de cada uno de los pasos del esquema y luego contesten las siguientes preguntas:

¿Qué paso del esquema requería una mayor profundización de la que le entregué? ¿Cómo pude haberlo hecho?

¿El considerar este esquema, cambiaría mi decisión? ¿Cómo cambiaría?

¿Busqué ayuda? ¿Fue algo positivo o negativo? Explique.

Si volviera a vivir esta experiencia ¿Qué podría hacer mejor?

¿Me costó decidir? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Qué dificultades personales y contextuales encontré en esta toma de decisión?

CIERRE

Cuando los estudiantes hayan terminado, el docente realiza un cierre a la actividad resaltando la importancia de considerar todas estas variables al tomar decisiones que son relevantes para nuestra vida. Se hace la conexión con las decisiones vocacionales y cómo muchas veces se toman decisiones “por instinto” sin considerar todas las variables y sus consecuencias, lo que puede llevarnos a tomar decisiones equivocadas. Asimismo, se enfatiza que el tomar una decisión no se acaba en la decisión misma, si no que se debe continuar con acciones para que dicha acción sea plasmada.

Orientaciones para el docente

El apoyo teórico contiene información de utilidad con respecto a la toma de decisiones. Se sugiere revisarlo antes de la clase de manera de poder entregar los contenidos y resolver posibles dudas que surjan.

ACTIVIDAD 9

Análisis de casos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Actividad grupal que busca que los estudiantes puedan analizar una decisión tomada por un tercero (caso hipotético) según el esquema de toma de decisiones.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

Introducción

Análisis grupal de casos

Reflexión final

INTRODUCCIÓN

Se les menciona que se deberán formar grupos de 4 o 5 estudiantes para analizar casos hipotéticos, considerando el esquema de toma de decisiones.

ANÁLISIS GRUPAL DE CASOS

El docente hace entrega a cada grupo un caso donde se haya tomado una decisión. Cada grupo deberá analizar dicha decisión según el esquema de toma de decisiones. Deberán idear una decisión alternativa, que pueda ser más favorable para los actores involucrados. Se les comenta que se compartirán los resultados al finalizar la clase.

REFLEXIÓN FINAL

Cuando los grupos hayan terminado, el docente dirige la reflexión para que cada grupo pueda comentar sobre el trabajo realizado, considerando qué aspecto de la toma de decisiones fue el que falló, qué alternativas serían más positivas, variables personales y contextuales que consideraron, consecuencias a futuro de las decisiones, personas a las cuales se podría pedir ayuda, etc.

Orientaciones para el docente

Puede ser de utilidad contar con el esquema de toma de decisiones disponible para que lo vuelvan a mirar.

Se sugiere ir por grupos para proporcionar acompañamiento y apoyo a aquellos que requieran mediación docente.

Se puede trabajar tanto con casos hipotéticos como casos reales atingentes a la realidad de los estudiantes.

Recursos para el docente



Para buscar noticias de actualidad con casos alternativos se puede recurrir a sitios web de medios de prensa, como por ejemplo:

www.emol.com

www.latercera.com

www.soychile.cl

www.elmostrador.cl

ACTIVIDAD 10

Decidiendo hoy

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El estudiante se sitúa en el hipotético escenario de que en este momento tiene que tomar una decisión profesional, elegir continuidad de estudios universitarios o técnicos, o entrar al mundo laboral.

DURACIÓN

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

Saludo inicial

Actividad “Decidiendo hoy”

Reflexión final

SALUDO INICIAL

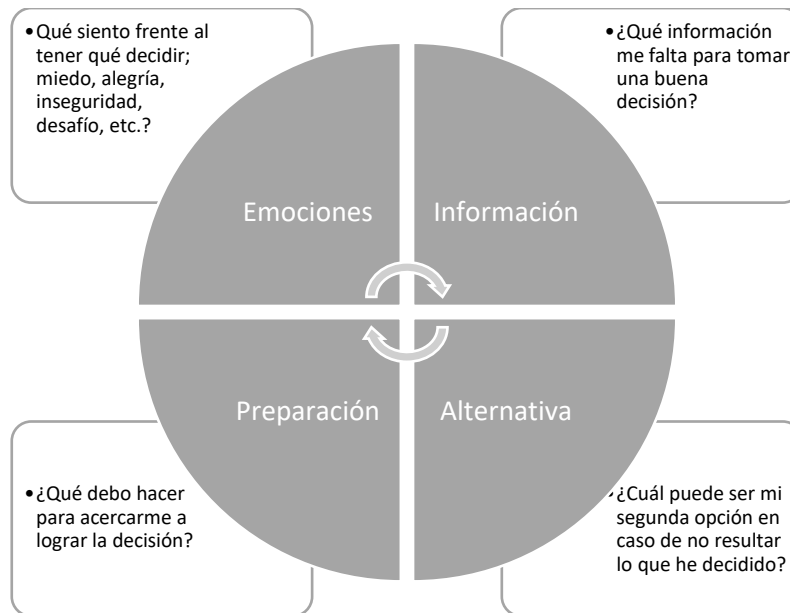
En el saludo inicial se comenta que seguirán trabajando en la toma de decisiones, esta vez centrada en el proyecto de vida y decisión vocacional.

ACTIVIDAD “DECIDIENDO HOY”

El docente explica que la presente actividad busca poner a los estudiantes en la situación hipotética que hoy tienen que decidir qué harán luego de terminada la escolaridad. Se alienta a que recuerden la información obtenida en las clases anteriores y sobre el proceso de toma de decisiones.

En primera instancia, se les pide que analicen su opción usando el esquema de toma de decisiones usado en la clase anterior (revisar actividad 9).

Luego de que los estudiantes han logrado identificar los pasos de la toma de decisión, se les pide que completen el siguiente esquema para analizar dicho proceso.



REFLEXIÓN FINAL

La idea de la actividad es poner en manifiesto que la toma de decisiones vocacional debe considerar muchas variables, y que es importante reconocer en cada uno aquellos aspectos que requiere seguir trabajando para que sea un proceso coherente con el sentido de vida de cada uno. Asimismo, es necesario que cada uno analice qué acciones concretas puede realizar para acercarse más a lograr una decisión, valorando lo que sienten ya que esto arroja información importante sobre las características personales de cada uno.

Orientaciones para el docente

Esta actividad busca que los estudiantes puedan analizar críticamente una opción vocacional, considerando dos esquemas que se les entregan. Es importante entender dichos esquemas para poder orientar su trabajo.

Recursos para el docente

El apoyo descrito en el apartado Apoyo Teórico puede ser de utilidad para entender el proceso de toma de decisiones.

ACTIVIDAD 11

Recopilando información

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, se busca que los estudiantes usen la información obtenida en la actividad anterior para analizar qué aspectos necesitan profundizar para tomar una decisión vocacional consciente y coherente con ellos mismos.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La duración de esta actividad es de una hora pedagógica.

PANORAMA DE LA CLASE

Introducción

Análisis ¿Qué me falta?

Puesta en común

INTRODUCCIÓN

El docente hace referencia a la actividad realizada en la clase anterior, mostrando que esta será una instancia en pensar de manera concreta cómo pueden resolver aquellos aspectos que les dificultaron la toma de decisiones.

ANÁLISIS ¿QUÉ ME FALTA?

Se les pide a los estudiantes que tomen el trabajo realizado en la clase anterior, de manera que se use para realizar el siguiente análisis.

Este análisis puede ser hecho en papel y lápiz o a computador. La idea es permitir una libertad en la expresión de los estudiantes que les permita visualizar mejor las conclusiones.

Los estudiantes deberán considerar las siguientes interrogantes para hacer el análisis:

¿Qué aspectos emocionales me dificultaron la toma de decisión?

¿Qué información relevante necesito para tomar una mejor decisión?

¿Qué acciones concretas puedo realizar para acercarme a la decisión?

¿Qué alternativas tengo en caso de que mi decisión inicial no haya sido la correcta para mí?

Luego de contestadas dichas preguntas, los estudiantes deberán hacer un plan de acción para lograr solucionar aquellos obstáculos que encontraron en la toma de decisión.

PUESTA EN COMÚN

El docente invita a que los estudiantes compartan con los compañeros sobre las estrategias que se proponen para resolver los obstáculos en la toma de decisiones vocacional. La idea es que se puedan retroalimentar entre los compañeros y lograr una síntesis de estrategias que puedan ser de utilidad para todos.

Orientaciones para el docente

Para esta actividad se requiere tener realizada las actividades anteriores de la Parte 3 del presente taller.

Una manera de acompañar a los estudiantes es entregándoles alternativas a las dificultades que puedan encontrar en su proceso decisional.

Se sugiere ir puesto por puesto monitoreando el trabajo de cada uno, apoyando a quién requiera mayor ayuda.

ANEXOS

RECURSOS PARA EL DOCENTE

A continuación se entregan algunos portales de internet con información que puede ser relevante para el desarrollo de las actividades propuestas.

www.eligecarrera.cl

Portal de Chile Atiende, red de multiservicios del Estado, pensado para acompañar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes. Entrega información actualizada sobre alternativas académicas y ocupaciones, el financiamiento y fechas relevantes. Es amigable para que los estudiantes puedan navegar por el sitio de manera autónoma, pero se sugiere que los docentes conozcan el sitio, ya que pueden surgir dudas o necesidad de orientación en determinados temas.

Hay un apartado con artículos de interés para profesores y orientadores que puede ser de utilidad.

www.valorasuc.cl

Este portal está desarrollado por psicólogos educacionales de la Universidad Católica, el cual tiene mucha información relativa a la convivencia y buen trato. Además, tiene una base de actividades ordenadas por tema, incluyendo algunas relacionadas con proyecto de vida y para reuniones de padres y apoderados. Es una buena fuente de información para docentes.

www.mifuturo.cl

Portal del Ministerio de Educación. Contiene información relevante sobre Educación Superior, vocación, empleabilidad e ingresos y formas de financiamiento, entre otras informaciones relevantes para el proceso de toma de decisiones.

www.dt.gob.cl

Portal oficial de la Dirección del Trabajo de Chile que cuenta con información relevante sobre temáticas relacionadas con las ocupaciones, leyes, estudios y estadísticas relativos a este tema.

REFERENCIAS

- Aberasturi, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Ciudad de México: Paidós Educador.
- Brousseau, K., Driver, M., Hourihan, G. y Larsson, R. (2006). *The Seasoned Executive's Decision- Making Style*. Harvard Business Review.
- Croizer, M. (1999). *Motivación escolar para la orientación vocacional*. Ciudad de México: Trillas.
- Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. Cambridge: University Press.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid, Ediciones Morata.
- Pérez, E. y cols (2005). *Orientación, Información y Educación para la elección de carrera*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, M.L. (1998). *La orientación profesional*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Torres, D. (2011) Estudios postsecundarios, información, proyecto de vida y decisiones. En *Equidad en el Acceso a la Educación Superior*, Santiago: Chile.