

COMPLEJIZACIÓN DE LAS PRIMERAS SOCIEDADES

Asignatura > Historia, Geografía y Ciencias Sociales • Curso > 7° básico

UNIDAD 1

Complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA3

Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.

Habilidades:

Pensamiento crítico

h. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- › Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- › Formular inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.
- › Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.
- › Comparar críticamente distintos puntos de vista.
- › Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.

Comunicación

- i.** Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.
- j.** Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en una evidencia pertinente.

Actitudes:

Proactividad y trabajo

- › OA C Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

**Indicadores de
evaluación:**

- › Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.
- › Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.
- › Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.
- › Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.
- › Sintetizan mediante un mapa conceptual u otro recurso las características de las primeras civilizaciones, distinguiendo entre distintos ámbitos (política, economía, sociedad, cultura, etc.).

**Tiempo estimado
para el desarrollo:**

- › 8 sesiones de 45 minutos

Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, geografía y ciencias sociales, específicamente para potenciar el pensamiento crítico de las y los estudiantes, así como la comunicación de los resultados obtenidos por ellas y ellos. En función del tema referido a las primeras civilizaciones, la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.

Esta guía pretende potenciar el aprendizaje profundo y desarrollar el pensamiento histórico, de manera que las y los estudiantes comprendan y reconozcan las relaciones “de continuidad y cambio a través del tiempo, los múltiples antecedentes y causas que explican el devenir de la sociedad y que comprendan que la historia es una construcción humana, que se relaciona con el tiempo y con el espacio.”¹

Las experiencias de aprendizaje sugeridas buscan desarrollar el pensamiento crítico, el que “implica una actitud esencialmente creativa, capaz de producir nuevas ideas y aprendizajes.” ...además que mediante esta habilidad se pretende comprender que las sociedades se construyen histórica y geográficamente, es decir que están contextualizadas en un tiempo y en un espacio determinado; que han sido moldeadas por distintas influencias; y que existen relaciones de cambio y continuidad en los procesos que las marcan.”²

1. *Bases Curriculares; Historia, Geografía y Cs. Sociales*, pág. 195

2. *Idem*, pág. 202.

Estas actividades buscan fomentar el trabajo individual y colectivo, siempre en un contexto de valoración y respeto. Las experiencias de aprendizaje son sugerencias didácticas que consideran los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, pudiendo ser modificadas por el docente de acuerdo a la diversidad existente en la sala de clases.

En este sentido, se busca comprender y trabajar la temática mediante actividades que potencien el pensamiento crítico.

El desarrollo de esta habilidad se realizará mediante la aproximación al tema a partir de los conceptos de sociedad, la búsqueda de información y la investigación del contexto en el que se desarrollan las primeras civilizaciones, profundizando el trabajo mediante la creación de un comic que ponga de manifiesto lo aprendido.

La experiencia requiere de una activa participación de las y los estudiantes ya sea mediante la búsqueda de información en fuentes de diverso origen, el análisis de imágenes, la investigación y la elaboración de argumentos, en definitiva, el análisis de información, así como también la creación de una historia coherente que incorpore lo aprendido. Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales. (Mario Carretero y Manuel Montanero; Universidad Autónoma de Madrid - FLACSO (Argentina); Universidad de Extremadura; p. 134 y p 135)

Todo el trabajo está orientado a que las y los estudiantes puedan realizar la recolección de evidencias para la comprensión del proceso de formación de las primeras civilizaciones, así como el legado de las mismas a nuestra cultura, como la escritura, la organización social, entre otras.

Sugerencia de actividades

Las actividades están organizadas de manera que permitan el desarrollo de la exploración de los conocimientos previos, la introducción de los conceptos, estructuración del conocimiento y la aplicación del mismo.

Se sugiere que el rol del docente sea activo modelador, participando de manera de responder las inquietudes, encauzarlas y realizar un seguimiento eficiente del trabajo de sus estudiantes, como una forma de potenciar la apropiación por parte de los mismos, así como guiar el trabajo conjunto y las puestas en común.

Indicadores de evaluación para actividad 1 y 2.

- Formulan preguntas significativas para comprender y profundizan los temas estudiados en el nivel.
- Formulan inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.
- Comparan críticamente distintos puntos de vista.
- Fundamentan sus opiniones en base a evidencia.
- Establecen relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.
- Participan en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.