**Porcentajes mayores que 100 – Planificación**

**Palabras clave**

Parte, todo, partes del todo, porcentaje, porcentajes mayores que 100, tanto por ciento, referente, proporcionalidad, razón, fracción, números decimales.

.

**Planificación**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Resultados esperados** | |
| OA4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: Representándolo de manera pictórica, calculando de varias maneras y aplicándolo a situaciones sencillas. | |
| **Los y las estudiantes comprenderán:**   * El concepto de porcentajes mayores que 100% a partir de un referente. * Que los porcentajes mayores al 100 % tienen sentido cuando se compara una magnitud con un referente menor. | **Preguntas esenciales:**   * ¿Qué significa el 200% de una cantidad? * ¿Qué significa que la hora extra se pague en un 150% del valor de una hora habitual? * ¿Qué quiere decir Jorge cuando comenta: “En este examen voy a rendir el 200%? * ¿De qué otra manera puedes expresar el 200 % de 100? ¿el 300 % de 100? ¿y el 500% de 100? |
| **Los y las estudiantes sabrán**:   * Explicar lo que significa un porcentaje mayor que 100%. * Calcular porcentajes mayores que 100. | **Los y las estudiantes serán capaces de:**   * Estimar un porcentaje mayor que 100% en situaciones gráficas (pictóricas) y simbólicas. * Calcular el porcentaje de una cantidad, haciendo uso de la expresión fraccionaria del porcentaje pedido como operador. * Interpretar oraciones en las que se hace uso de la   noción de porcentajes mayores que 100%. |
| **2. Evidencias para la evaluación** | |
| **Tareas:**   * Abren, controlan y exploran una simulación digital. * Estiman y calculan porcentajes menores y mayores que 100% en situaciones gráficas. | **Otra evidencia:**   * Usan registros gráficos y un simulador digital para estimar y representar porcentajes mayores que 100. * Redactar o expresar la relación entre cantidades utilizando el concepto de porcentaje. * Interpretar el sentido de una expresión extraída de la prensa (contexto de la realidad) en la que hace uso de porcentajes mayores y menores que 100%. * Usan internet para encontrar información adicional acerca del tema en estudio. |
| **3. Plan de la lección** | |
| **Actividades:**   * Recordar el concepto de porcentaje una comparación entre un valor absoluto y el número 100 tomado como referencia. * Plantear si es posible que un porcentaje sea mayor que 100. * Práctica con el software “Regla elástica”. * Estimar porcentajes en situaciones gráficas mediante software y experimentar modificando el referente. * Trabajo grupal interpretando y comentando expresiones en las que se utiliza la noción de porcentaje. * Estimar y calcular porcentajes mayores que 100 en distintos casos. * Analizar ejemplos numéricos y ejemplos tomados de la prensa digital. * Cierre, puesta en común, análisis de la noción de porcentajes mayores que 100% relevando la elección del referente y respuesta a las preguntas iniciales. | |